



Mon quotidien d'intervenant·e SRAV

Guide pédagogique

INTRODUCTION

FICHES PRATIQUES BLOC 1

FICHES PRATIQUES BLOC 2

FICHES PRATIQUES BLOC 3

FICHES RESSOURCES

Édito

L'équipe du programme Génération Vélo a eu le privilège pendant 4 ans d'agir à l'interface de tout un écosystème au service du Savoir Rouler à Vélo, une position privilégiée qui nous permet aujourd'hui de vous présenter **une synthèse des connaissances disponibles pour animer un cycle SRAV**.

Ce guide n'est ni exhaustif ni parfait : de par son développement massif et rapide, le SRAV est une matière vivante et ses modalités évoluent par touches, au fur et à mesure de sa mise en œuvre et de sa compréhension plus fine par l'ensemble des acteur-rices.

Nous avons voulu qu'il soit facile d'utilisation, pratique et maniable pour les intervenant-es Savoir Rouler à Vélo (SRAV), dans un souci de réalisme par rapport aux conditions de préparation des cycles et de celles du terrain.

Il est le fruit d'un travail avec la Maison du Vélo de Toulouse et de toute son équipe pédagogique. Ce sont tous-tes ces contributeur-rices que salue ici l'équipe Génération Vélo.

Dans la continuité du premier ouvrage de cette collection, « Mon quotidien d'intervenant-es SRAV – Recueil de témoignages », il fait la part belle au vécu des intervenant-es et se garde bien de toute prescription. **Nous n'en avons qu'une : puisse-t-il enrichir votre pratique à hauteur de vos besoins !**

Coline Trautmann,
Chargée de mission
Formations Génération Vélo



Sommaire

P.5 Introduction

P.27 Fiches pratiques bloc 1

Fiche 1 : Les indispensables avant de commencer p. 28

Fiche 2 : Exemple de déroulé du bloc 1 p. 30

Fiche 3 : Exemple d'exercices progressifs pour le bloc 1 p. 34

P.39 Fiches pratiques bloc 2

Fiche 4 : Les panneaux de signalisation, un langage à connaître p. 40

Fiche 5 : Se faire comprendre à vélo p. 44

Fiche 6 : Exemple d'exercices progressifs pour le bloc 2 p. 46

P.51 Fiches pratiques bloc 3

Fiche 7 : Un-e intervenant-e bien préparé-e p. 52

Fiche 8 : Les étapes clés avant la sortie sur route du bloc 3 p. 54

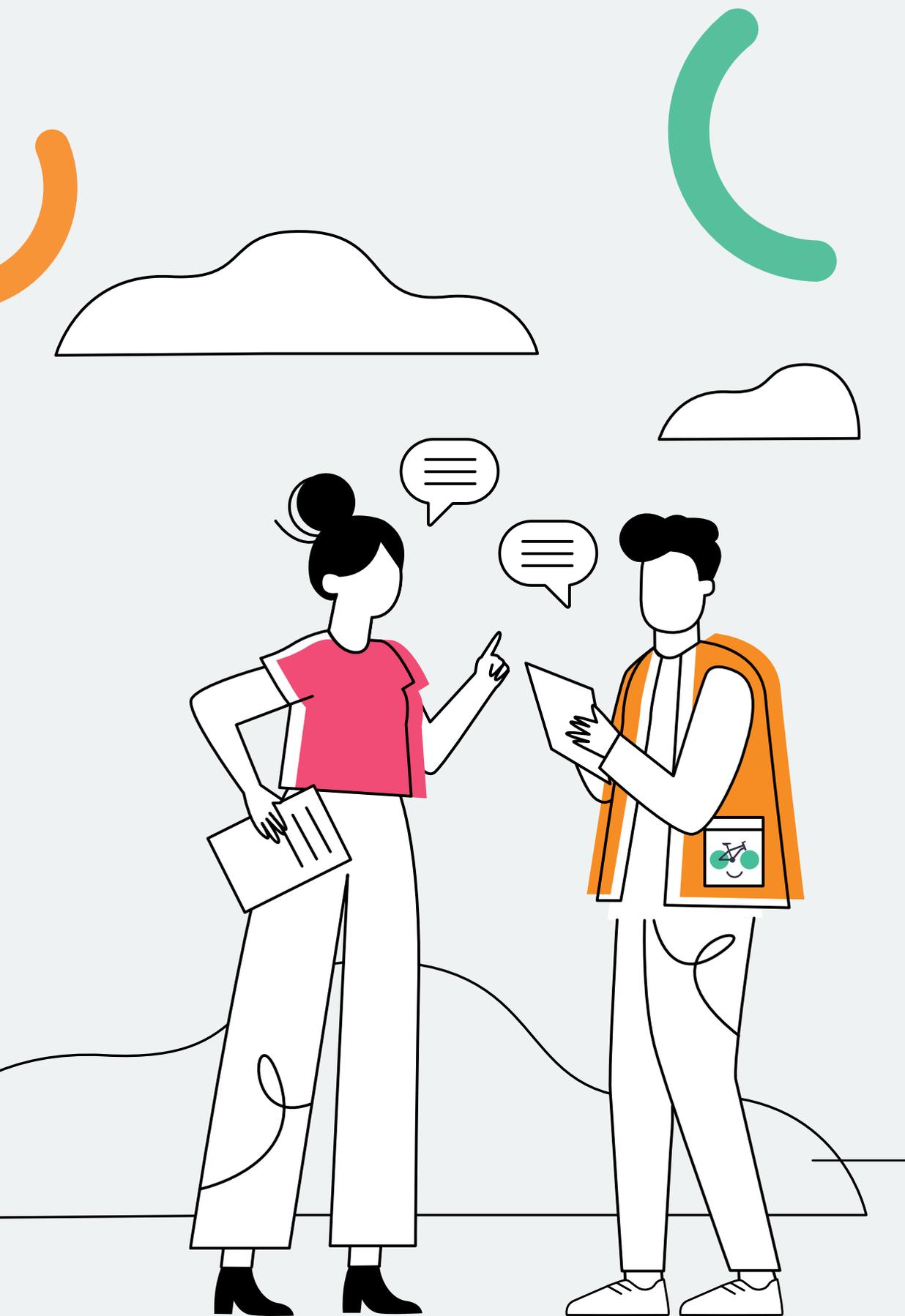
Fiche 9 : Exemple de déroulé du bloc 3 p. 56

Fiche 10 : Trois méthodes d'évaluation du bloc 3 p. 60

P.65 Fiches ressources

Fiche 11 : Les enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) p. 66

Fiche 12 : Boîte à outils p. 70



Introduction

Qu'est-ce que le SRAV ? Comment impliquer les familles dans le dispositif ? Quelles sont les règles d'encadrement à respecter ? Comment organiser et structurer ses séances en tant qu'intervenant-e ? Une introduction pour comprendre le dispositif ainsi que votre rôle et vos missions en tant qu'intervenant-e SRAV.



Ce guide est fait pour vous

Transmettre l'expérience du terrain

Le Savoir Rouler à Vélo (SRAV) est aujourd'hui bien plus qu'un programme d'apprentissage : c'est un levier pour construire une culture vélo partagée, dès l'enfance.

Celles et ceux qui l'animent au quotidien - intervenant-es, formateur-rices, bénévoles, enseignant-es - savent combien la réussite d'un cycle SRAV repose sur des ajustements permanents : observer, comprendre, réagir, faire équipe, motiver, rassurer, encourager.

Ce guide est né de cette réalité. Il est conçu comme un outil pour les intervenant-es SRAV, débutant-es ou expérimenté-es. Il s'appuie sur des pratiques de terrain, des retours d'expérience, des astuces testées et adaptées dans des contextes variés.

Pourquoi ce guide ?

Parce qu'accompagner un groupe d'enfants vers l'autonomie à vélo demande de la rigueur, de la créativité et beaucoup d'adaptabilité.

Ce guide vise à vous donner des clés concrètes pour :

- construire vos séances,
- vous adapter à la diversité des enfants,

- collaborer avec les équipes éducatives,
- transmettre, avec plaisir, les compétences pour circuler à vélo en toute sécurité.

À qui s'adresse ce guide ?

Vous débutez ?

Vous y trouverez les repères essentiels pour comprendre votre rôle et construire vos premières séances.

Vous intervenez depuis longtemps ?

Vous pourrez enrichir vos pratiques avec des exemples concrets, des outils utiles et des témoignages inspirants.

Comment l'utiliser ?

Ce guide est organisé pour que vous puissiez y piocher selon vos besoins, sans nécessairement le lire d'un bloc :

- une **partie introductive sur le SRAV**, le rôle des intervenant-es et les différents cadres d'intervention,
- des **fiches pratiques**, organisées par blocs, pour vous aider à construire vos séances pas à pas,
- des **conseils transversaux** pour l'encadrement, la pédagogie, l'organisation sur le terrain, etc.

Le Savoir Rouler à Vélo et Génération Vélo

Une ambition collective

Le Savoir Rouler à Vélo vise à former les enfants de 6 à 11 ans à la pratique du vélo comme moyen de déplacement. Avec l'objectif de former l'ensemble d'une classe d'âge d'ici 2027, le SRAV est aujourd'hui consacré comme un savoir fondamental par la loi du 24 février 2022, au même titre que le Savoir Nager.

Pour accompagner cette ambition, le programme Génération Vélo a été créé. Porté par la FUB et financé par les certificats d'économies d'énergie, il soutient la généralisation du SRAV en formant les intervenant-es, en cofinçant les interventions auprès des enfants et en accompagnant les collectivités.



generationvelo.fr

La FUB, au service de l'usage du vélo au quotidien



Créée en 1980, la FUB (Fédération française des Usagères et Usagers de la Bicyclette) est une association à but non lucratif qui fédère plus de 550 associations, dont 240 vélo-écoles sur l'ensemble du territoire national. La FUB agit pour apporter des réponses concrètes aux préoccupations quotidiennes des cyclistes et promouvoir l'usage du vélo comme mode de déplacement quotidien, par la mise en réseau des associations locales, la concertation avec les pouvoirs publics, et des campagnes de communication grand public. Elle est à l'initiative de Génération Vélo et du présent guide.

fub.fr



Comprendre le Savoir Rouler à Vélo et son cadre d'intervention

Qu'est-ce que le Savoir Rouler à Vélo (SRAV) ?

Le Savoir Rouler à Vélo permet aux enfants de 6 à 11 ans d'acquérir les compétences pour circuler à vélo en autonomie avant leur entrée au collège.

Cette formation encadrée se découpe en trois blocs d'apprentissage visant à permettre aux enfants d'acquérir les compétences pour se déplacer en sécurité sur la voie publique. Elle peut être déployée sur l'ensemble du territoire métropolitain et outre-mer sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires.

Le Savoir Rouler à Vélo a été lancé en avril 2019 dans le cadre du Plan vélo et mobilités actives initié par le Gouvernement, dont l'objectif est de multiplier par trois l'usage du vélo en France. Ce dispositif est piloté par le ministère des Sports, en lien avec les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, de l'Intérieur, des Transports ainsi que la Délégation à la sécurité routière.



À retenir

Le SRAV prévoit un minimum de 10 heures d'apprentissage, réparties en 3 blocs progressifs. Ces 10 heures représentent une durée minimale, qui nécessite d'être augmentée pour permettre à l'ensemble des enfants d'atteindre une relative autonomie.

« Je commence toujours la première séance par une bonne demi-heure de théorie, au cours de laquelle je fournis un cadre aux enfants, mais aussi à l'équipe pédagogique. Je leur explique que le projet est tourné vers la mobilité. Souvent, il y a des confusions entre le SRAV et une activité vélo loisir. Lorsqu'on parle du bloc 3, certains s'imaginent une balade avec un pique-nique. Je présente donc soigneusement les objectifs en utilisant les outils pédagogiques disponibles sur le site du SRAV ou de Génération Vélo. »

Carmen, intervenante SRAV

Les 3 blocs du Savoir Rouler à Vélo

Bloc	Objectif	Compétences visées	Conditions d'apprentissage
Bloc 1 : savoir pédaler	Maîtriser les fondamentaux du vélo	Équilibre, propulsion, direction, freinage	En milieu fermé et sécurisé
Bloc 2 : savoir circuler	Découvrir la mobilité en milieu sécurisé	Code de la route, circulation en groupe, communication	En milieu fermé et sécurisé
Bloc 3 : savoir rouler à vélo	Circuler en situation réelle	Autonomie en circulation, adaptation aux différentes situations	En circulation réelle

À retenir

L'objectif final à garder en tête est l'autonomie : permettre à chaque enfant de pouvoir à l'avenir se rendre seul-e au collège à vélo. Cela ne sera pas toujours possible, en fonction du contexte familial ou des conditions de circulation autour du domicile ou de l'établissement (absence de vélo, choix des parents ou de l'enfant, etc.). Mais le rôle de l'intervenant-e est de tout mettre en œuvre pour que cette autonomie devienne une option concrète, accessible, et que l'enfant gagne en confiance et en compétences.

Le livret pédagogique

Un livret pédagogique officiel est disponible sur le site du ministère des Sports. Il permet :

- de suivre la progression de l'enfant,
- de permettre à l'enfant de comprendre ce que l'on attend de lui,
- de valider les compétences acquises.

Ce livret est remis aux enfants dès la première séance pour présenter le cycle d'apprentissage.



Endosser son rôle d'intervenant·e SRAV

Chaque séance SRAV est une opportunité de transmettre bien plus que des gestes techniques. En tant qu'intervenant·e, vous contribuez à développer chez les enfants confiance, autonomie et culture vélo.

Être pédagogue

Votre mission principale est de transmettre des savoirs et savoir-faire adaptés au niveau de chaque enfant :

- évaluer le niveau initial des enfants,
- proposer une progression adaptée aux différentes capacités,
- valoriser les réussites et aider à surmonter les difficultés,
- adapter votre communication et votre vocabulaire.

Être ambassadeur·rice de la mobilité à vélo

En tant qu'intervenant·e SRAV et par votre pratique, vous êtes plus qu'un·e simple formateur·rice : **vous incarnez le vélo comme mode de déplacement quotidien** auprès des enfants et de leur entourage.



Votre rôle est de :

- transmettre les valeurs positives associées à la pratique du vélo,
- déconstruire les idées reçues sur les dangers de la circulation à vélo,
- donner confiance aux enfants et aux parents dans la mobilité cyclable.

Être garant·e de la sécurité

La sécurité des enfants est votre priorité absolue :

- vérifier l'état des vélos et des équipements,
- choisir des espaces de pratique adaptés,
- établir et faire respecter des règles claires,
- anticiper les risques potentiels.

Important

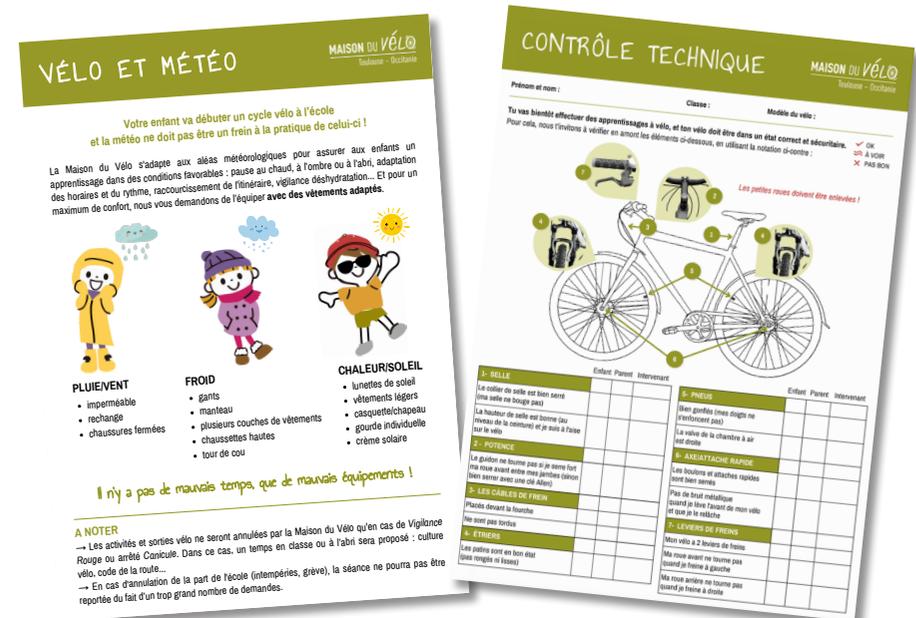
En cas de doute sur la capacité d'un enfant à circuler en sécurité dans la rue (bloc 3), échangez avec l'équipe pédagogique pour décider ensemble s'il est pertinent qu'il·elle participe ou non à la sortie. Quelle que soit la décision prise, prenez le temps de l'expliquer à l'enfant de manière bienveillante.



Informer et impliquer les familles dans le cycle SRAV

L'implication des parents joue souvent un rôle clé dans la réussite d'un cycle SRAV. Plusieurs formes de participation sont possibles :

- en amont des séances, pour préparer le vélo et l'équipement de l'enfant (casque, vêtements adaptés, accessoires...),
- pendant le cycle, en devenant parents agréés pour accompagner les sorties à vélo, mais aussi en étant tenus informés des progrès observés,
- à la fin du cycle, en leur permettant d'assister à la remise du livret pédagogique complété et de l'attestation SRAV à leur enfant,
- dans l'évaluation du programme, en les sollicitant via des enquêtes d'impact pour mieux mesurer les effets sur l'autonomie des enfants,
- plus largement, en les informant de l'existence de cours de vélo pour adultes (le manque de pratique des parents peut être un frein à la pratique des enfants).



Exemples de fiches destinées aux parents (Maison du Vélo de Toulouse).

À partager avec les familles

Pour aider les familles à mieux comprendre ce que leurs enfants vont apprendre, n'hésitez pas à leur transmettre ces deux courtes vidéos pédagogiques réalisées par la FUB et disponibles sur sa page YouTube Vélo-écoles FUB. Elles présentent de manière claire et concrète le contenu des séances :

- bloc 1 et bloc 2 du Savoir Rouler à Vélo (SRAV),
- mise en œuvre du bloc 3 du Savoir Rouler à Vélo (SRAV).





Respecter les règles d'encadrement des séances

Le respect des taux d'encadrement est essentiel pour garantir la sécurité des enfants pendant les séances SRAV. Ces règles varient selon le contexte (scolaire, périscolaire, extrascolaire) et selon qu'il s'agit d'activités en milieu fermé (blocs 1 et 2) ou en circulation réelle (bloc 3).

Sur temps scolaire

Blocs 1 et 2

L'enseignant-e peut encadrer seul-e les activités sans personne supplémentaire.

Bloc 3

Jusqu'à 24 élèves :

- 1 enseignant-e ou animateur-riche + 1 intervenant-e agréé-e ou autre enseignant-e/ animateur-riche.

Au-delà de 24 élèves :

- 1 adulte agréé-e supplémentaire ou un-e enseignant-e/animateur-riche supplémentaire pour 12 élèves.

Sur temps périscolaire

Le temps périscolaire correspond aux accueils avant et après l'école, à la pause méridienne et au mercredi.

Dans le cadre du projet éducatif de territoire (PEDT) :

- 1 animateur-riche pour 14 mineur-es âgé-es de moins de 6 ans.
- 1 animateur-riche pour 18 mineur-es âgé-es de plus de 6 ans.

Hors PEDT :

- 1 animateur-riche pour 10 mineur-es pour les moins de 6 ans.
- 1 animateur-riche pour 14 mineur-es pour les plus de 6 ans.
- Possibilité de comptabiliser les intervenant-es ponctuel-les dans ce taux pendant le temps où ils-elles participent effectivement.
- 50% des animateur-rices doivent être titulaires du BAFA ou équivalent.
- Un maximum de 30% d'animateur-rices stagiaires et de 20% d'animateur-rices non qualifiées.

Jusqu'à 12 enfants de plus de 6 ans :

- 1 animateur-riche.

Au-delà de 12 enfants de plus de 6 ans :

- 1 animateur-riche.

Personnes autorisées :

- Tout membre permanent de l'équipe pédagogique de l'ACM, sans qualification sportive particulière.
- Les professionnel-les titulaires d'une carte professionnelle et d'un diplôme inscrit à l'annexe 1 de l'article L 212-2 du code du sport à la rubrique « cyclisme ».

Blocs 1 et 2

Sur temps extrascolaire

Le temps extrascolaire couvre week-ends et vacances.

Le SRAV peut être dispensé soit par les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) soit par les clubs sportifs.

- 1 animateur-riche pour 8 enfants pour les moins de 6 ans.
- 1 animateur-riche pour 12 enfants pour les plus de 6 ans et moins de 12 ans.

Bloc 3

Pas de taux d'encadrement réglementaire, mais une obligation de moyens.

Personnes autorisées :

- Les professionnel-les titulaires d'une carte professionnelle et d'un diplôme inscrit à l'annexe 1 de l'article L 212-2 du code du sport à la rubrique « cyclisme ».
- Les bénévoles, possédant ou non un brevet fédéral.

Les taux indiqués dans le tableau ci-dessus correspondent aux minima réglementaires.

Par ailleurs, les taux d'encadrement et les agréments demandés peuvent évoluer ou être plus restrictifs localement, selon décision du département.

Pour toute première intervention ou intervention sur un nouveau territoire, renseignez-vous :

- pour le scolaire : auprès du ou de la conseiller-ère pédagogique de votre circonscription,
- pour le périscolaire et l'extrascolaire : auprès du SDJES (Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports).

Qui peut être compté dans le taux d'encadrement ?

- Les fonctionnaires dont les statuts particuliers reconnaissent une compétence pour encadrer, animer ou enseigner le cyclisme.
- Les professionnel-les titulaires d'une carte professionnelle et d'un diplôme inscrit à l'annexe 1 de l'article L 212-2 du Code du sport à la rubrique « cyclisme ».
- Les bénévoles ayant été agréés par les services de l'Éducation nationale. Des sessions sont organisées par les conseiller-ères pédagogiques de circonscription (CPC EPS). Renseignez-vous auprès de la circonscription dont dépend l'école.

Quel rôle pour les parents ?



Les parents d'élèves non agréés ne peuvent pas être responsables d'un groupe d'élèves et ils ne font pas partie du taux d'encadrement.

Ils peuvent :

- accompagner le groupe en mode piéton jusqu'au site de pratique,
- aider à l'exécution des consignes (mettre les casques, vérifier les vélos...),
- aider dans l'organisation (mettre en place des ateliers selon les consignes de l'intervenant-e...) ainsi que sur des aspects pratiques.

Les parents agréés peuvent en revanche encadrer un groupe et être comptabilisés dans le taux d'encadrement.



Préparer son intervention SRAV

Une intervention réussie se construit en amont. Pour assurer des séances efficaces, sûres et adaptées aux enfants, plusieurs échanges et vérifications doivent être anticipés avec l'école ou la structure d'accueil.

Sur temps scolaire : co-construire le projet avec l'équipe éducative

Avant toute intervention en milieu scolaire, plusieurs démarches sont indispensables.

1. Obtenir l'autorisation du/de la directeur-riche d'école

- Cette autorisation est obligatoire car il-elle est responsable de la sécurité des élèves.

2. Co-construire le projet avec l'enseignant-e

- L'enseignant-e reste le-la responsable pédagogique des séances et doit être impliqué-e dans le projet.

3. Établir un contrat pédagogique

Ce document signé par la direction et les intervenant-es doit être validé par l'inspecteur-riche d'académie (IA-DASEN) et préciser :

- dates et horaires des interventions,
- noms des intervenant-es,
- organisation pédagogique (classe entière ou groupes),
- rôle de l'enseignant-e dans l'animation,
- descriptif de l'action et des compétences visées,
- présentation du parcours prévu pour le bloc 3.

Les horaires et noms des intervenant-es doivent être strictement respectés. Après la fin de la journée d'école, la responsabilité change (passage au temps périscolaire).



À renseigner sur le site du SRAV

Certaines informations doivent être saisies sur le site officiel du SRAV pour déclarer cette intervention :

- nombre total d'enfants,
- nombre de filles et de garçons,
- nombre d'enfants en situation de handicap,
- Quartier Politique de la Ville (QPV) ou non,
- présence dans une Cité éducative ou non,
- source de financement (Génération Vélo, Agence Nationale du Sport, etc.).

Particularités des interventions hors temps scolaire

Sur temps périscolaire

Interlocuteur-riche principal-e : le RALAE (Responsable d'Accueil de Loisirs Associé à l'École).

Durée des séances : durée minimale de fonctionnement d'une heure (au lieu de deux heures).

Fréquentation : variable et non obligatoire, ce qui nécessite de vérifier la présence régulière des mêmes enfants.

Documentation : projet pédagogique à intégrer dans le projet éducatif des accueils collectifs de mineurs (ACM).

Avantage : utilisation possible des locaux scolaires.

Défi : enchaînement rapide des activités nécessitant une organisation très efficace.

Sur temps extrascolaire

Interlocuteur-riche principal-e : directeur-riche de l'ACM ou responsable du club sportif.

Durée des séances : possibilité de séances plus longues (demi-journée).

Planification : adaptation aux périodes de vacances ou aux week-ends.

Cadre réglementaire : respect des règles spécifiques aux accueils collectifs de mineurs (ACM).

Avantage : flexibilité dans l'organisation et temps d'apprentissage plus étendu.

Défi : contraintes familiales (disponibilité des parents ou grands-parents) à prendre en compte.

Quelles informations échanger en amont du cycle SRAV ?

À collecter auprès de l'école/ de la structure

Niveau de la classe/groupe.

Liste des élèves (pour évaluations et attestations).

Niveau déclaré à vélo/ élèves non autonomes.

Possession de vélo/casque/ état du matériel.

Élèves à besoins éducatifs particuliers.

Nombre d'accompagnateur-rices disponibles.

À transmettre à l'école/ à la structure

Attestation d'honorabilité/convention.

Descriptif de l'intervention et objectifs pédagogiques.

Besoins logistiques : espace, stockage, parking, sanitaires.

Matériel pédagogique utilisé.

Parcours du bloc 3, si applicable.

Liste des compétences évaluées/ livret SRAV.



Adopter les 4 postures pédagogiques

En tant qu'intervenant-e, vous disposez de quatre postures pédagogiques complémentaires que vous pouvez adopter en fonction des situations. Il est recommandé d'alterner entre ces postures au cours d'une même séance.

Laisser faire

Vous restez en retrait après avoir donné les consignes initiales.

Vous n'intervenez pas, ni physiquement ni oralement, **sauf pour des questions de sécurité.**

Quand l'utiliser :

- pour développer l'autonomie,
- pour observer les comportements,
- pour évaluer.

Avantages :

Pour l'enfant :

- développe la confiance en soi,
- favorise l'auto-correction.

Pour l'encadrant-e :

- être en observation,
- gérer des actions en parallèle.

Donner à faire

Vous donnez une activité déterminée et laissez les enfants la réaliser sans intervention directe. Vous observez et n'intervenez que si nécessaire.

Quand l'utiliser :

- pour développer la résolution de problèmes,
- pour évaluer la compréhension des consignes.

Avantages :

Pour l'enfant :

- développe l'autonomie,
- favorise l'apprentissage par essai-erreur.

Pour l'encadrant-e :

- permet d'observer les stratégies des enfants.

Faire faire

Vous animez l'activité au plus près de sa réalisation.

Vous démontrez, commentez, corrigez.

Quand l'utiliser :

- pour enseigner un nouveau geste technique,
- pour corriger une mauvaise exécution,
- pour rassurer.

Avantages :

Pour l'enfant :

- permet un apprentissage guidé,
- augmente la motivation des enfants en besoin d'accompagnement.

Pour l'encadrant-e :

- évaluer et valider l'exécution d'un geste,
- personnaliser les conseils.

Faire avec

Vous participez à l'activité, à vélo avec les enfants, soit comme meneur-euse, soit comme participant-e.

Quand l'utiliser :

- pour dynamiser le groupe,
- pour montrer l'exemple en situation,
- pour créer une relation de confiance.

Avantages :

Pour l'enfant :

- réduit la distance relationnelle avec l'encadrant-e.

Pour l'encadrant-e :

- permet une observation en immersion,
- crée une dynamique collective.

L'art de changer de posture

Le changement de posture est un acte pédagogique à part entière, qui répond à une intention et s'adapte au contexte. Savoir quand et comment passer d'une posture à une autre est essentiel pour une intervention efficace.

Pourquoi changer de posture ?

- Pour s'adapter au niveau des apprenant-es : un groupe avancé aura besoin de plus d'autonomie.
- Pour répondre à un besoin spécifique : correction technique, besoin de motivation, manque de confiance.
- Pour dynamiser une séance : une alternance des postures maintient l'attention.
- Pour différencier la pédagogie : adapter l'approche selon les profils d'apprentissage.
- Pour réagir à une contrainte extérieure : modification du temps disponible, de l'espace.
- Pour saisir une opportunité pédagogique : situation imprévue exploitable.

Quand changer de posture ?

Vous pouvez alterner entre les différentes postures tout au long d'une séance, car chacune présente des apports pédagogiques spécifiques. Un même exercice peut être mené selon plusieurs postures : on peut par exemple débiter de manière directive pour poser le cadre, puis passer à une posture plus autonome à mesure que les enfants gagnent en confiance.

Il est aussi possible d'adopter des postures différentes vis-à-vis de plusieurs sous-groupes au même moment. Par exemple, un groupe plus avancé pourra fonctionner en autonomie, pendant qu'un autre bénéficiera d'un accompagnement guidé. Cette souplesse permet de mieux répondre aux besoins de chacun-e tout en assurant une progression collective.



« J'ai découvert qu'alterner les postures pédagogiques pendant une séance redynamise complètement le groupe. Par exemple, après une séquence très dirigée sur un apprentissage technique, passer en mode « laisser faire » avec un jeu libre permet aux enfants de s'approprier ce qu'ils viennent d'apprendre dans un cadre plus détendu. »

Thomas, intervenant SRAV





Organiser et structurer les séances

L'organisation type d'un cycle SRAV comprend un minimum de 10 heures de pratique. Les 3 blocs - savoir pédaler, savoir circuler, savoir rouler - marquent la progressivité vers l'autonomie de l'enfant dans la circulation réelle. Le découpage des séances est libre et peut prendre différentes formes. À titre d'exemple, voici une proposition de découpage en 5 séances de 2 heures :

Séance 1

Bloc 1 - Milieu fermé

- Distribution du livret pédagogique SRAV.
- Démarrer efficacement, savoir freiner, pédaler et maîtriser une trajectoire.
- Connaître les éléments du vélo.
- Accueillir les enfants ne sachant pas encore pédaler sur un atelier « bloc 0 ».

Séance 2

Bloc 2 - Milieu fermé

- Circuler à double sens.
- Renforcer la maniabilité.
- Intégrer les principales règles du code de la route via un parcours d'éducation routière.
- Vérifier que les enfants ont le niveau requis pour circuler en conditions réelles.

Séance 3

Bloc 3, sortie 1 - En circulation

- Savoir rouler en groupe.
- Coordination, distances de sécurité, déplacements collectifs.

Séance 4

Bloc 3, sortie 2 - En circulation

- Apprendre à rouler seul devant.
- Anticipation, choix de trajectoire, autonomie dans la prise de décision.

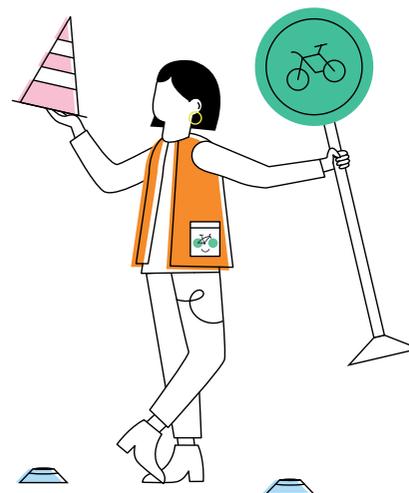
Séance 5

Bloc 3, sortie 3 - En circulation

- Évaluer l'autonomie à vélo en circulation.
- Remplissage du livret pédagogique.
- Remise de l'attestation SRAV.

À savoir

Il est important de faire correspondre les ateliers de bloc 1 et 2 en milieu fermé avec les exigences des lieux d'exercice du bloc 3.



Les 10 étapes pour animer une séance réussie

- Préparer la séance (lire page suivante).
- Repérer le lieu de pratique.
- Installer le matériel avant l'arrivée des enfants.
- Accueillir les enfants : se présenter, demander les prénoms.
- Vérifier les équipements : casque, tenue, chaussures.
- Contrôler les vélos : freins, direction, pneus.
- Annoncer l'objectif de la séance.
- Évaluer le niveau ou proposer un échauffement.
- Animer les exercices, et les adapter si besoin.
- Clôturer par un bilan avec les enfants (lire ci-dessous).

Un bloc « 0 » pour intégrer les enfants qui ne savent pas faire de vélo

Dans pratiquement chaque groupe, vous rencontrerez des enfants qui ne maîtrisent pas encore l'équilibre ou le pédalage. Pour eux, un temps d'apprentissage préalable est nécessaire :

- transformation du vélo en draisienne (retrait des pédales),
- exercices d'équilibre et de propulsion avec les pieds,
- apprentissage progressif du pédalage.

Pour intégrer ces enfants, **il est ainsi important de prévoir un bloc « 0 »**. Il peut s'agir d'une séance supplémentaire ou d'une séance classique au cours de laquelle les quelques débutant-es suivent les ateliers parallèles avant de rejoindre le reste du groupe.

La fin de séance : un moment-clé

La fin de séance est une étape importante pour ancrer les apprentissages.

Ce moment d'échange avec les enfants permet de revenir sur ce qu'ils-elles ont compris, appris et ressenti. Il ne s'agit pas seulement de savoir s'ils-elles ont aimé la séance, mais d'identifier ce qu'ils-elles retiennent pour progresser à vélo. Ce bilan pourra être réactivé au début de la séance suivante pour rappeler les acquis et les objectifs du SRAV.

Et la mécanique ?



L'apprentissage de la mécanique par les enfants n'est pas un objectif du SRAV. Cependant, il est nécessaire que les intervenant-es soient suffisamment à l'aise en mécanique afin d'identifier si un vélo d'enfant n'est pas en état de rouler pour assurer sa sécurité et réaliser des réglages simples.

L'initiation à l'entretien et à la réparation pourra être abordée avec les enfants de façon optionnelle en fonction du temps disponible et de la demande de l'équipe pédagogique.



Utiliser une fiche de préparation de séance

La fiche de préparation de séance est un outil indispensable qui vous permet d'anticiper et d'organiser votre intervention de manière méthodique. Elle vous aide à adapter votre pédagogie à la réalité du terrain, en tenant compte du niveau du groupe, des objectifs visés et du matériel disponible.

Les éléments clés de votre fiche

Rubrique	À quoi ça sert	Comment la remplir
Évaluation initiale	Diagnostiquer le niveau des enfants et adapter les exercices.	Listez 3-5 compétences essentielles à observer en début de séance.
Objectif de l'exercice	Clarifier ce que les enfants doivent apprendre.	Formulez-le avec « Être capable de... » ou « Apprendre à... ».
Consignes	Expliquer clairement aux enfants ce qu'ils-elles doivent faire.	Énoncez des consignes claires et précises adaptées au niveau des enfants.
Critères de réalisation	Indiquer comment réaliser techniquement l'exercice.	Décrivez les gestes techniques à effectuer et faites-en la démonstration pour faciliter la compréhension.
Indicateurs de réussite	Évaluer si l'objectif est atteint.	Définissez des critères observables et mesurables.
Variables	Adapter l'exercice selon le niveau des enfants.	Prévoyez des moyens de simplifier ou complexifier l'exercice (individuellement ou collectivement) pour vous adapter au niveau des enfants.
Comportements à améliorer	Anticiper les erreurs fréquentes.	Listez les comportements inadaptés à corriger.
Matériel	Préparer son équipement.	Listez tout le matériel nécessaire (plots, coupelles, etc.).
Durée	Gérer le temps de l'exercice.	Prévoyez une durée indicative mais restez flexible : prolongez si l'exercice n'est pas maîtrisé ou passez à une variante pour complexifier ou à l'exercice suivant si la réussite est rapide.
Schéma	Visualiser l'organisation spatiale.	Dessinez la disposition des exercices et le positionnement des enfants.



Exemple concret pour un exercice de maniabilité (bloc 1)



Objectif de l'exercice :

- Être capable de lâcher sa main du guidon afin d'indiquer son changement de direction.

Consignes :

- Dans une zone délimitée, lâcher sa main gauche du guidon et tendre le bras pour indiquer sa direction.

Critères de réalisation :

- Garder une trajectoire droite.
- Regarder loin devant soi.

Indicateurs de réussite :

- Réussir à tendre le bras sans perdre l'équilibre et en conservant une trajectoire droite.

Variables :

- Simplifier : faire les étapes progressivement.
- Complexifier : tendre le bras droit, agrandir la zone, viser la main d'un-e encadrant-e, travailler sur trajectoire courbe.

Comportements à améliorer :

- Regard au sol, perte d'équilibre, main trop serrée sur le guidon avec l'autre main.

Durée : 5 minutes.

Matériel :

- 4 grands plots de couleur pour délimiter la zone.



Retrouvez un exemple de fiche de préparation de séance prêt à l'emploi en page 70.



Encadrer efficacement un groupe d'enfants

Encadrer un groupe d'enfants à vélo demande de l'attention, de la pédagogie et quelques astuces adaptées à l'âge et à la diversité des profils. Voici quelques repères pour animer vos séances en milieu fermé comme en circulation réelle.

Créer une relation de confiance

Pour assurer une progression pédagogique cohérente, il est essentiel de **constituer une équipe d'encadrant-es stable**. Connaître les enfants par leur prénom facilite la relation, l'encadrement et la dynamique de groupe. Pour mémoriser plus facilement les prénoms, un trombinoscope peut être utile. Vous pouvez aussi inscrire le prénom de chaque enfant sur un autocollant fixé à son gilet ou à son vélo.

Faire appel à l'imagination

Plus les enfants sont jeunes, plus ils-elles sont sensibles à l'imaginaire. **Utilisez des métaphores et des images pour rendre les exercices plus ludiques**. Par exemple : « place l'index et le majeur de chaque main sur les freins, comme deux oreilles de lapin » ou « attention à la rivière pleine de crocodiles » pour désigner une zone à éviter.

Donner des consignes simples

Lors de la présentation d'un exercice, **préférez les consignes courtes et énoncées de manière expressive pour aider à la mémorisation**. Nommez le nombre de consignes et accompagnez l'énumération de gestes : « Il y a

3 consignes à respecter : 1 ... 2 ... 3 ... ». Faites répéter ces étapes en chœur par le groupe. Puis faites-les reformuler par un-e enfant pour en vérifier la bonne compréhension.

Faire montrer l'exercice

Lors de la démonstration d'un exercice, **vous pouvez choisir de l'illustrer vous-même à vélo, ou de faire appel à un-e élève à l'aise** (ou les deux). Une démonstration faite par un-e enfant a un double avantage : elle le valorise et capte davantage l'attention des autres, souvent plus attentifs lorsque c'est un-e camarade qui montre l'exemple.

Faire dire les gestes

Associer la parole au geste facilite la mémorisation. Pour aider les enfants à retenir les bons réflexes, vous pouvez instaurer une petite chanson à répéter à voix haute, avant de monter sur le vélo ou pendant la circulation. Les gestes peuvent d'abord être travaillés à pied, sans le vélo, sur le parcours.

Exemple de chanson pour une intersection (sur l'air de « Promenons-nous dans les bois »)

Je m'arrête bien au croisement / Je remonte ma pédale en haut / J'indique ma direction / Coup d'œil à gauche, droite, gauche / Personne n'arrive derrière / J'peux y aller maintenant !

Adapter son vocabulaire

Encadrer un groupe d'enfants, c'est aussi adapter son vocabulaire. Pour les consignes de sécurité ou les apprentissages clés, veillez à prévoir plusieurs termes pour une même situation pour être bien compris. Par exemple, « croisement » sera plus parlant qu'« intersection » ou « carrefour » : « au croisement, on se croise », c'est plus intuitif.

Bloc 3



Conseils pour les sorties en circulation

Adapter l'encadrement à la taille des groupes

Pour l'apprentissage de la conduite en circulation, des groupes de 20 à 30 enfants encadrés par 4 ou 5 adultes, comme cela se fait parfois pour l'encadrement de sorties scolaires, ne sont pas adaptés ici. L'idéal est de constituer de petits groupes de 5 à 6 enfants encadrés par deux adultes. Cette configuration permet un suivi individuel et une sécurité optimale. Cependant, les contraintes d'encadrement font que le schéma adapté le plus souvent sera de former 1, 2 ou 3 groupes de 6 à 12 enfants encadrés chacun par 2 adultes agréé-es.

Gérer les différences de niveaux

- Lors des sorties, placez les enfants les moins à l'aise à l'avant du groupe, à la position la plus facile. Les enfants plus expérimenté-es ferment la marche.

- Lorsque le contexte s'y prête (voie verte, montée...), vous pouvez offrir à ces derniers la possibilité de doubler et d'aller plus vite, leur permettant de découvrir à cette occasion les règles de dépassement par la gauche.

Accompagner l'appréhension des enfants

La peur de circuler à vélo en conditions de circulation est naturelle. Pour rassurer les enfants, misez sur un encadrement bienveillant et encourageant. Rappelez régulièrement les bons réflexes à adopter et valorisez les gestes réussis : « Bravo pour ton bras bien tendu pour signaler ton changement de direction ! » Malgré l'appréhension initiale, la joie et la fierté d'avoir réussi à circuler en conditions réelles sont généralement très communicatives.

Focus sur les enfants à besoins éducatifs particuliers



En 2023, environ 2 000 enfants en situation de handicap ont obtenu l'attestation SRAV. Le dispositif est accessible à toutes et à tous et il est possible de dépasser les 10 heures minimum requises grâce à certains financements dédiés. Pour en savoir plus sur les adaptations possibles pour intégrer les enfants en situation de handicap ou avec des troubles cognitifs dans les apprentissages, consultez la Fiche 11 de ce guide !



Évaluer les acquis et délivrer l'attestation SRAV

L'évaluation est une démarche pédagogique qui doit accompagner toutes les séances du SRAV, du premier au dernier jour. Elle est distincte de l'attestation finale et joue un rôle fondamental dans le processus d'apprentissage.

Pourquoi évaluer tout au long du cycle ?

Évaluer régulièrement pendant les séances SRAV permet :

- d'adapter les exercices au niveau réel des enfants, et de les encourager,
- d'identifier les points à renforcer pour chaque enfant,
- de disposer d'informations précises à transmettre aux parents et aux enseignant-es.

Quand évaluer ?

L'idéal est de compléter l'évaluation pendant ou juste après la séance, tant que les pré-noms et les comportements des enfants sont bien en mémoire. C'est d'autant plus important avec des groupes nombreux.

Qui réalise l'évaluation ?

L'évaluation est réalisée par l'intervenant-e, seul-e ou en lien avec l'enseignant-e sur le temps scolaire.

Quelles compétences évaluer ?

Les compétences à observer sont détaillées dans le livret pédagogique SRAV, téléchargeable sur le site du ministère des Sports.

- Pour le bloc 1, elles sont concrètes et facilement observables.
- Pour le bloc 2, elles sont plus comportementales : il revient à l'intervenant-e de les reformuler en objectifs progressifs.
- Pour le bloc 3, l'enjeu est d'évaluer l'autonomie de l'enfant en circulation. Cela inclut tout particulièrement sa capacité à :
 - communiquer avec les usager-ères de la route,
 - respecter les priorités et les consignes,
 - gérer son stress et adapter son positionnement sur la chaussée.

Exemple : indiquer un changement de direction en roulant

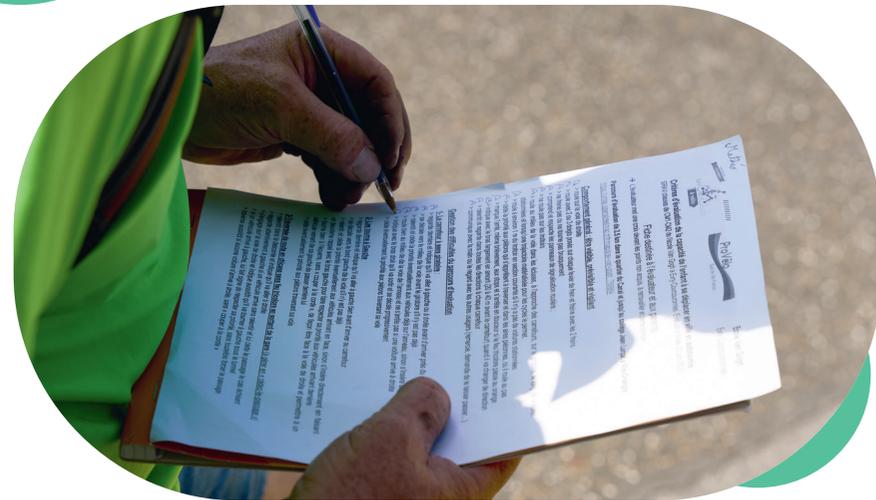
Niveau débutant : tendre le bras puis regarder sur le côté.

Niveau intermédiaire : tendre le bras puis regarder derrière.

Niveau avancé : tendre le bras tout en regardant derrière.

Un même objectif peut ainsi être validé pour tous les enfants, chacun selon son niveau de maniabilité.

L'important est que la compétence fondamentale (ici, communiquer son intention de tourner et vérifier la présence d'un-e autre usager-ère de la route) soit acquise, même si la réalisation technique varie.



Comment évaluer ?

L'évaluation dans le SRAV n'est pas un système rigide de validation «tout ou rien». L'objectif est de permettre à chaque enfant de progresser, quel que soit son niveau de départ.

Les enfants débutent le cycle avec des niveaux très variés de maniabilité, et ces différences persisteront souvent jusqu'à la fin. **Votre rôle est d'adapter votre enseignement à cette diversité.**

Pour chaque compétence essentielle, définissez plusieurs niveaux de réussite qui permettront à chaque enfant de progresser et d'être valorisé-e.

L'attestation SRAV : la reconnaissance d'un parcours

À la différence de l'évaluation qui est un processus continu, **l'attestation SRAV est un document remis à la fin du cycle complet.** Elle est délivrée à tous les enfants ayant suivi l'ensemble du cycle, quel que soit leur niveau final de maîtrise. Ce document, qui n'est ni un diplôme ni un brevet, atteste simplement de la participation de l'enfant à un cycle SRAV. Il est possible de télécharger l'attestation sur le site www.savoirroulervelo.fr

ATTESTATION
PROGRAMME
Savoir Rouler à Vélo

BRAVO !
En suivant les 3 blocs d'apprentissage du programme **Savoir Rouler à Vélo**, tu as acquis des compétences. Le vélo continue à s'apprendre tout au long de la vie. Seule(e), avec tes copains/copines, avec tes parents, tu dois toujours rester vigilant(e) pour ta sécurité en respectant le code de la route.
Cette attestation valide ta participation à la formation.

PRÉNOM : _____
NOM : _____
a réalisé le Programme **Savoir Rouler à Vélo**
Lieu : _____
Attestation N° 00499510001
Délivrée par : _____
Le 21/07/2025 Signature et/ou tampon

Programme piloté par le ministère chargé des Sports

Logos des partenaires : USEP, Fédération Française de Vélo, Ufolep, Fédération Française de Vélo, etc.



Fiches pratiques bloc

1

Ce bloc a pour objectif d'initier les enfants à la pratique du vélo en toute autonomie. En tant qu'intervenant-e, votre rôle est de leur transmettre les bases pour se déplacer à vélo : maîtriser l'équilibre à vélo, connaître les équipements obligatoires et les bons réflexes à adopter. Dans cette section, vous trouverez un exemple de déroulé de séance, des exercices pratiques, mais aussi des conseils pour bien préparer le premier bloc.

Les indispensables avant de commencer

Avant de démarrer vos séances d'apprentissage, il faudra savoir combien d'enfants ont un vélo en bon état ou non, un casque et un gilet de haute visibilité à leur taille. L'enseignant·e peut assurer l'interface avec les parents pour bien définir les besoins.

Présentation du SRAV et des consignes de la séance en classe

Avant de sortir avec les enfants, un temps en classe est indispensable pour présenter le dispositif du SRAV. L'intérêt est de canaliser leur attention, loin des vélos qui les attendent dehors. Il est essentiel de préciser que les séances que vous allez animer sont un temps d'apprentissage et non une récréation, et que les consignes doivent donc être respectées.

Votre rôle est également d'évaluer les connaissances préalables des enfants avec des questions suffisamment ouvertes, afin d'adapter au mieux leurs cycles d'apprentissage :

- Qui vient à l'école à vélo ?
- Qui a un casque ? Savez-vous jusqu'à quel âge il est obligatoire de porter un casque ?
- Que faut-il respecter quand on circule à vélo ?
- Quels sont les avantages à faire du vélo ?

Ce premier échange permet d'adapter les contenus et d'identifier les enfants moins à l'aise avec la pratique du vélo.

Récupération et distribution des vélos

Une fois la présentation en classe terminée, place à la mise en place pratique. Si les enfants apportent leur propre vélo, il est préférable d'anticiper les besoins en équipement en lien avec les parents. Certains enfants peuvent ne pas avoir de vélo ou de casque adapté. Dans tous les cas, il est important d'avoir une flotte de vélos en bon état et de prévoir un stock de vélos et casques supplémentaires pour assurer le bon déroulement des séances.

Équipement des enfants

Avant de commencer les exercices, chaque enfant doit s'équiper correctement avec un casque ajusté et un gilet de haute visibilité si nécessaire. Le gilet de haute visibilité peut être intégré dès le début du cycle, car indispensable lors de la sortie du bloc 3. Chaque enfant suivant la formation doit être capable de mettre et régler correctement son casque en respectant les étapes suivantes :

- **identifier** l'avant et l'arrière du casque,
- **positionner** le casque à l'horizontal et **ajuster** la molette de serrage,
- **attacher** la jugulaire en veillant à ce qu'elle forme un Y sous les oreilles,
- **pouvoir** passer un doigt entre la jugulaire et le bas du visage sans que la jugulaire ne passe par-dessus le menton.



Vérification des vélos

Avant de démarrer, chaque enfant vérifie l'état de son vélo sous votre supervision.



Les éléments à contrôler

- Ⓐ **Les freins** : tester le frein avant et le frein arrière en appuyant sur les leviers.
- Ⓑ **La potence** : bloquer le guidon avec les pieds et les jambes et essayer de faire bouger son guidon de gauche à droite.
- Ⓒ **Les pneus** : appuyer avec les pouces pour contrôler la pression.
- Ⓓ **Les roues** : s'assurer qu'elles sont bien fixées.
- Ⓔ **Les embouts de guidon** : vérifier leur présence pour éviter les blessures en cas de chute notamment.
- Ⓕ **La selle** : s'assurer qu'elle est bien réglée et serrée. Elle doit arriver au niveau de la hanche ou au niveau de la ceinture.

Ce temps de vérification est important et systématique : il se déroule à chaque séance. Ce moment récurrent permet d'acquérir les bons réflexes de sécurité. À partir de la troisième séance l'enfant règle son casque et vérifie son vélo en autonomie.

Le conseil du pro

Si des éléments du vélo d'un enfant sont à revoir, une fiche peut être transmise aux parents afin qu'ils puissent faire les réparations nécessaires avant la prochaine séance. L'enfant doit pouvoir se servir de son vélo en toute sécurité.

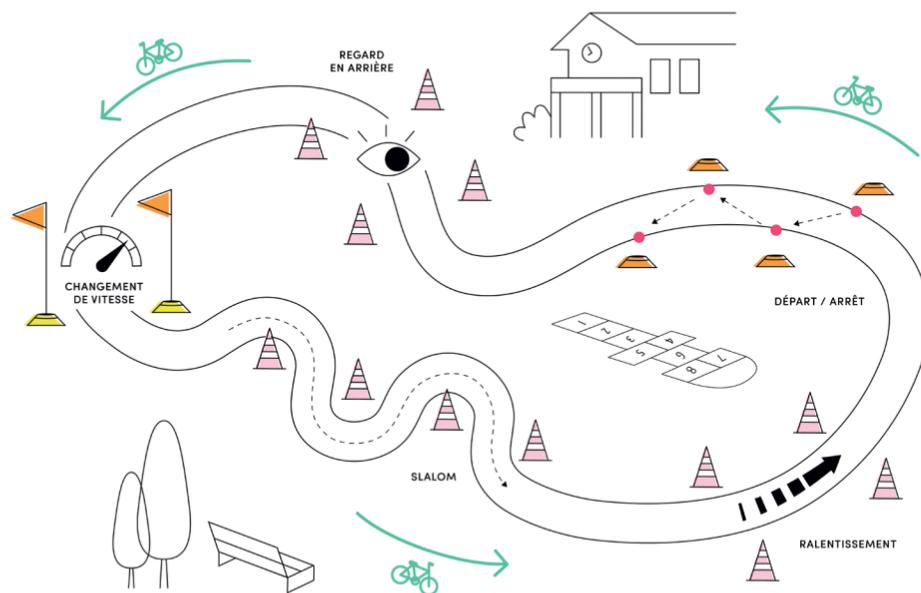
Pour aller plus loin

Vidéo :
Vérifier son vélo (2023), réalisée par Aurélien Legros.
Disponible sur YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=mmp7HF4uMWU>



Exemple de déroulé du bloc 1

Le bloc 1 marque le début de l'apprentissage du vélo des enfants. Ils-elles découvrent leur vélo, ses équipements et s'exercent à le maîtriser, en milieu fermé à la circulation. Dans le cadre de vos interventions, 2 à 5 heures peuvent être allouées à cette partie. Un parcours de maniabilité permet de travailler les gestes de base. Voici un exemple de déroulé type.



Temps 1

Tour à pied

Les enfants se positionnent sur le parcours en file indienne, à pied, en tenant leur vélo à la main. Un premier tour du parcours à pied vous permet de donner les consignes de base qui seront suivies durant toutes les séances.

Temps 2

Exercices progressifs

Pour que les enfants apprennent à conduire et à piloter leur vélo correctement, il est conseillé de réaliser plusieurs exercices avec des difficultés progressives sur le parcours de maniabilité.

Voici les exercices à travailler : départ/arrêt, slalom, passage étroit, cavalier, ralentissement, lâcher de main, lâcher de pied, regard en arrière, changement de vitesses (voir Fiche 3 : Exemples d'exercices progressifs pour le bloc 1).

Temps 3

Éléments du vélo et équipements obligatoires

Vous pouvez proposer aux enfants un temps autour des éléments du vélo et des équipements obligatoires.

Temps 4

Circulation à double sens

En fin de bloc 1 ou début de séance de bloc 2, il faut s'assurer que les enfants sachent circuler à double sens : se croiser sans se gêner, prendre des virages, ne pas empiéter sur la voie d'en face, analyser et prendre en compte les comportements des autres.

En pages suivantes deux exemples d'exercices à mettre en place.

Le sac à piocher

Pour aider les enfants à reconnaître les différentes parties d'un vélo, vous pouvez préparer un sac contenant divers éléments d'un vélo. À tour de rôle, les enfants piochent à l'aveugle un élément et essayent de deviner de quelle pièce il s'agit.



Exemple de déroulé du bloc 1 (suite)

Rouler / S'arrêter

À RÉALISER EN GROUPE

Durée : 15 minutes.**Matériel :**

- Plots pour matérialiser le parcours.

Objectifs :

- S'arrêter et démarrer efficacement et rapidement au signal.
- Respecter la distance de sécurité.
- Rouler dans sa voie sur le côté droit.
- Se croiser dans le parcours.

Déroulement des consignes :

- Les un-es derrière les autres, les enfants doivent démarrer au signal sonore « clap » et s'arrêter au « clap, clap ».

Variantes :

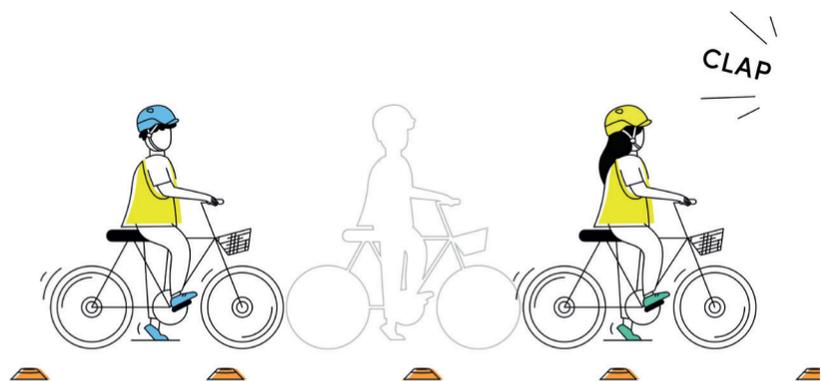
- Ajouter des zones pour effectuer des arrêts précis.
- Séparer la classe en deux, avec un groupe qui roule dans un sens et un autre dans l'autre sens.

Indicateurs de réussite :

- Les enfants se suivent avec les bonnes distances et à la même vitesse.
- La circulation se fait de façon fluide dans les deux sens.

Points de vigilance :

- Les enfants se percutent au signal d'arrêt.
- Les enfants ne respectent pas la distance de sécurité, d'un vélo fantôme.
- Les enfants roulent trop vite.
- Des enfants freinent avec les pieds.



Le rouler à droite

Durée : 10 minutes.**Matériel :**

- Des coupelles.

Objectifs :

- Maîtriser plus finement son vélo pour rester sur la voie de droite.
- Se croiser dans le parcours sans perte de maniabilité.
- Savoir adapter son allure.
- Respecter la distance de sécurité.

Déroulement et consignes :

- Les enfants ne tournent plus dans le même sens : celles et ceux situés côté gauche de la route vont changer de sens de circulation.



Le conseil du pro



Votre matériel doit être installé avant l'arrivée des enfants sur le parcours afin que vous gardiez toujours un contrôle visuel sur votre groupe.

À savoir



La largeur de la voie du parcours correspond à deux vélos côte à côte (soit environ 3 mètres) afin d'anticiper la mise en circulation à double sens en fin de bloc 1 ou du début de bloc 2.

Exemples d'exercices progressifs pour le bloc 1

Divers exercices peuvent être donnés à réaliser aux enfants. Ils sont réalisés dans la cour d'école ou en milieu fermé. Voici cinq exercices incontournables que vous pouvez mettre en place lors des séances du bloc 1.

Départ/Arrêt

Durée : 5 minutes.

Matériel :

- Coupelles, poire ou sifflet, vélos, lignes blanches.

Objectif de l'exercice :

- Être capable de s'arrêter et de démarrer rapidement et efficacement (avec la pédale en haut) au signal.

Déroulement et consignes :

- Dans le parcours, s'arrêter et redémarrer au signal : au « Stop » l'enfant doit s'arrêter, au « Top », il lève la pédale. L'enfant doit respecter la distance d'un vélo fantôme pour démarrer.

Variantes :

- Réduire le temps entre l'arrêt et le départ.
- Accroître la fréquence d'arrêt.
- Arrêt précis sur une ligne blanche pour préparer l'arrêt à une intersection.

Points de vigilance :

- L'enfant met du temps à s'arrêter.
- L'enfant n'a pas les doigts sur les freins.
- L'enfant démarre en se poussant avec les pieds ou avec un pied pédale en bas.
- L'enfant trouve difficilement sa pédale ou cherche sa pédale en la regardant.



Slalom

Durée : 5 minutes.

Matériel :

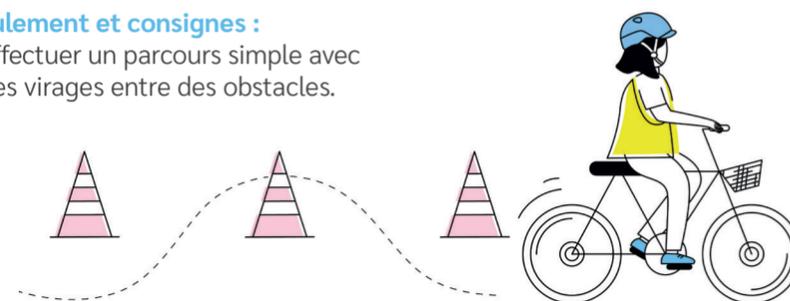
- Coupelles ou jalons pour faire des portes.

Objectif de l'exercice :

- Être capable de maîtriser son vélo et d'effectuer un slalom sans perte d'équilibre.

Déroulement et consignes :

- Effectuer un parcours simple avec des virages entre des obstacles.



Variantes :

- Augmenter le nombre de coupelles.
- Resserrer ou élargir le slalom.
- Décaler le slalom.

Points de vigilance :

- L'enfant perd l'équilibre.
- L'enfant regarde par terre.
- L'enfant n'adapte pas sa vitesse.

Ralentissement

Durée : 5 minutes.

Matériel :

- Plots ou jalons pour délimiter l'espace.

Objectif de l'exercice :

- Être capable de ralentir en « pédaler-freiner » dans une zone délimitée en utilisant ses freins et en gardant sa trajectoire et son équilibre.

Déroulement et consignes :

- Dans une zone délimitée, l'enfant doit appuyer sur les deux freins simultanément afin de ralentir la vitesse du vélo tout en continuant à pédaler.

Variantes :

- Demander à l'enfant de pédaler-freiner en « danseuse ».
- Demander à l'enfant d'arrêter de pédaler dans une zone.



Exemples d'exercices progressifs pour le bloc 1 (suite)

Regard en arrière

Durée : 10 minutes.

Matériel :

- 4 coupelles de couleur différente (si présence d'un-e adulte sur le parcours).
- 2 plots de couleur différente + jalons pour les poser (si aucun-e adulte n'est présent-e).

Objectif de l'exercice :

- Être capable de regarder en arrière pour prendre des informations.

Déroulement et consignes :

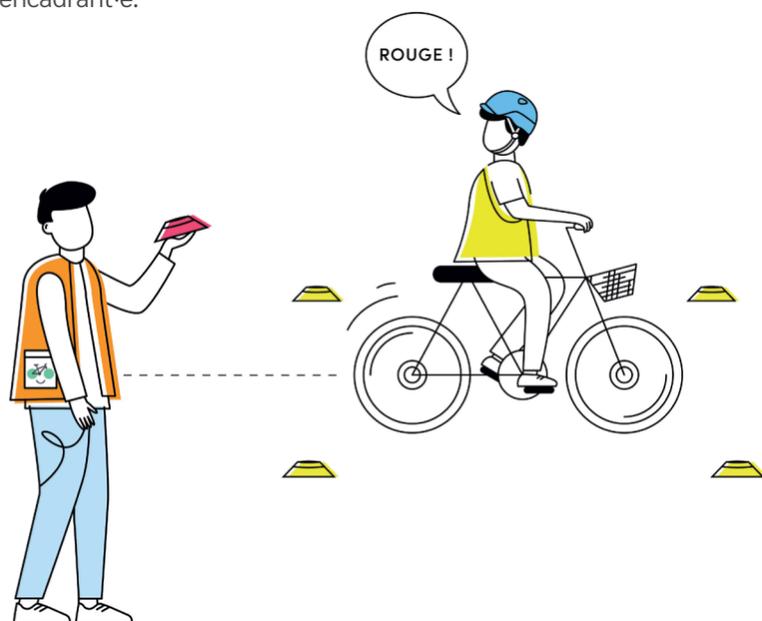
- Dans une zone délimitée, l'enfant doit regarder en arrière et indiquer à voix haute la couleur de la coupelle que montre l'encadrant-e.

Variantes :

- L'exercice peut être réalisé par l'encadrant-e.
- L'encadrant-e se positionne soit à l'intérieur soit à l'extérieur du parcours.
- Utiliser des foulards de couleur à la place des coupelles au sol.

Points de vigilance :

- L'enfant ne regarde pas en arrière.
- L'enfant n'indique pas la bonne couleur.
- L'enfant dévie de sa trajectoire.
- L'enfant n'a pas les doigts sur les freins.
- L'enfant roule trop vite.



Changement de vitesse

Durée : 10 minutes.

Matériel :

- Vélo.

Objectifs de l'exercice :

- Comprendre le fonctionnement du changement de vitesse.
- Savoir utiliser ses vitesses en fonction du besoin.
- Savoir changer de vitesse en roulant et en s'adaptant au contexte du sol/de son énergie/du dénivelé.

Déroulement et consignes :

Cet exercice peut être réalisé en plusieurs étapes : une étape à l'oral et une autre de mise en pratique.

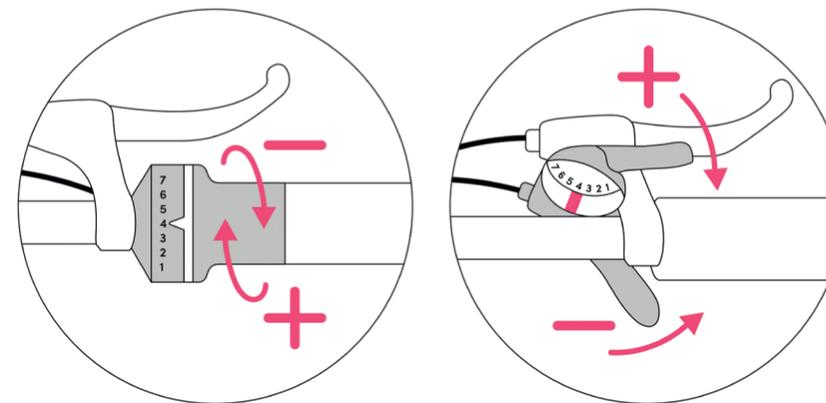
- Pour commencer, vous pouvez présenter le fonctionnement des vitesses aux enfants en utilisant un vélo à l'arrêt. Il est essentiel de leur expliquer à quoi servent les vitesses. Invitez-les à observer

attentivement ce qui se passe au moment du changement de vitesse.

- Dans un second temps, il est important que les enfants expérimentent par eux-mêmes le changement de vitesse pour qu'ils-elles ressentent ce qu'il se passe à ce moment-là. Demandez-leur d'identifier la manette, la gâchette ou la poignée tournante à actionner sur le vélo mais aussi de suivre avec le doigt le circuit de la transmission : manette, câble, dérailleur, chaîne pignon, pédalier, roue arrière. Lors des exercices sur le parcours, demandez aux enfants de varier leur vitesse.

Points de vigilance :

- L'enfant passe plusieurs vitesses en même temps.
- L'enfant pédale trop vite ou pas du tout lors du changement de vitesse.





Fiches pratiques bloc

2

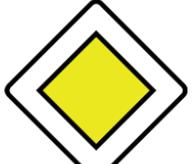
Dans ce bloc, les enfants apprennent à circuler à vélo et à se faire comprendre par les autres usager-ères de la route en milieu sécurisé. Votre rôle est de leur transmettre les gestes de communication à connaître pour circuler à vélo, les sensibiliser à la signification des panneaux de signalisation mais aussi à anticiper leur environnement. Vous trouverez dans cette partie des ressources pour leur apprendre le code de la route, les règles de circulation mais aussi des exercices progressifs.

Les panneaux de signalisation, un langage à connaître

La connaissance des panneaux de signalisation par les enfants est indispensable pour rouler à vélo en sécurité sur la route. Leurs formes et leurs couleurs fournissent des informations précises qu'ils-elles doivent savoir interpréter. Vous pouvez ainsi proposer des temps en classe pour vérifier les connaissances des enfants. Il est recommandé d'utiliser une pédagogie active.

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

INTERSECTIONS ET PRIORITÉS

 CÉDEZ LE PASSAGE Cédez le passage	 Cédez le passage à droite à l'intersection	 Carrefour à sens giratoire
 STOP Arrêt à l'intersection	 Route à caractère prioritaire	

OBLIGATIONS

 Contournement obligatoire par la droite	 Obligation de tourner à droite avant le panneau
--	--

INTERDICTIONS

 Sens interdit à tout véhicule	 Interdiction de tourner à gauche à l'intersection	 Interdiction de dépasser sauf les deux-roues
 Stationnement interdit	 Limitation de vitesse à 50 km/h	 Fin de toutes les interdictions signalées

DANGERS

 Virage à gauche	 Chaussée glissante	 Passage à niveau muni de barrières
 Endroit fréquenté par les enfants	 Passage pour piétons	 Autre danger

Les panneaux de signalisation, un langage à connaître (suite)

SPÉCIFIQUES AU VÉLO



Aménagement cyclable obligatoire

Ce panneau annonce le début de l'aménagement cyclable. Le-la cycliste est obligé-e de l'emprunter. La chaussée est réservée aux autres véhicules.



Fin d'un aménagement cyclable obligatoire

Ce panneau annonce la fin de l'aménagement cyclable. Le-la cycliste peut rouler sur la chaussée, avec les autres véhicules.



Aménagement cyclable non obligatoire

Ce panneau annonce le début de l'aménagement cyclable. Le-la cycliste n'est pas obligé-e de l'emprunter. Il-elle peut décider de choisir : soit il-elle continue à rouler sur la chaussée avec les autres véhicules, soit il-elle roule dans la bande cyclable ou sur la piste cyclable.



Fin d'aménagement cyclable non obligatoire

Ce panneau annonce la fin de l'aménagement cyclable. Le-la cycliste peut continuer à rouler sur la chaussée, avec les autres véhicules.



Accès interdit au vélo

Le-la cycliste ne peut pas prendre cette voie. Ce panneau apparaît notamment à l'entrée des voies rapides et des autoroutes.



SAUF



Sens interdit sauf vélo

À vélo, le-la cycliste peut rouler dans cette rue en sens interdit. Il-elle a aussi le droit de rouler dans le sens autorisé pour les autres véhicules.



Zone de rencontre

Toutes les chaussées sont à double sens pour les cyclistes, sauf exception.



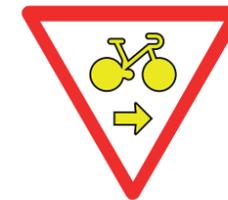
Double sens cyclable

Il s'agit d'une rue dont un des sens est réservé aux cyclistes.



Couloir vélo-bus

La combinaison de ses deux panneaux indique que la voie est réservée aux véhicules de transport en commun et aux vélos. Ces voies sont également autorisées aux taxis et véhicules d'urgence.



Cédez-le-passage cycliste

Le-la cycliste a la possibilité de passer à un feu de circulation dans la direction indiquée par la-les flèches (ici à droite), tout en cédant le passage à tous-tes les autres usager-ères.

Pour aller plus loin

Article : *Les panneaux de signalisation à connaître pour se déplacer à vélo.* Génération Vélo, 2024. Disponible à l'adresse : <https://generationvelo.fr/actualites/36-les-panneaux-de-signalisation-a-connaître-pour-se-deplacer-a-velo>

Fiche : *Identifier les panneaux signalétiques,* Ministère des Sports (2022) : <https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-les-panneaux-de-signalisation-1411.pdf>

À savoir

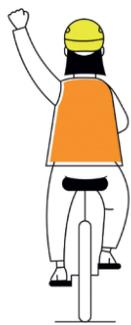
L'enseignant-e joue un rôle important pour apprendre les panneaux de signalisation et les règles de circulation. Il-elle peut les aborder en classe avec les élèves avant la séance de bloc 2.



Se faire comprendre à vélo

Les gestes de communication sont importants à connaître pour circuler en toute sécurité à vélo. Une des bonnes pratiques à faire adopter aux enfants est d'indiquer leurs intentions lors de leurs déplacements. Les gestes suivants peuvent être adaptés suivant le contexte ou les habitudes.

Gestes de base



Ralentir
Main levée fermée,
bras tendu vers le haut

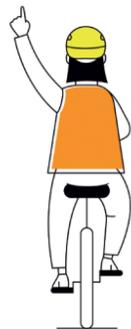


S'arrêter
Main ouverte
levée

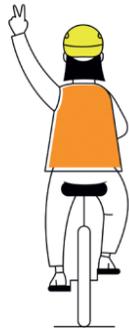


Changer de direction
Bras tendu
à droite ou à gauche

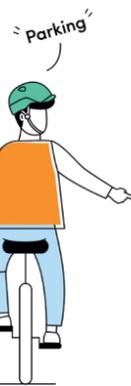
Gestes pour circuler en groupe



Former une file indienne
Index en l'air
(voir schéma Fiche 9 :
Exemple de déroulé
du bloc 3)

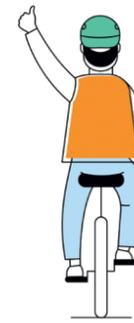


Former un vélo-bus
Deux doigts en l'air
(voir schéma Fiche 9 :
Exemple de déroulé
du bloc 3)

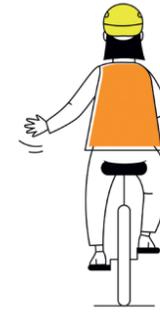


Passer en vélo-parking
Main qui indique à droite
l'espace où s'arrêter
+ cri « Parking »

Gestes d'encouragement

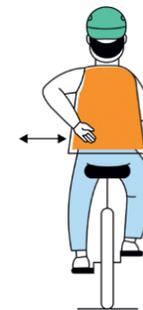


Indiquer que le geste est bien fait
Pouce en l'air

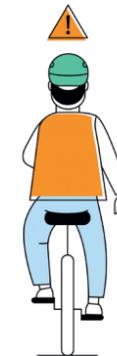


Remercier
Paume de main ouverte
vers l'autre usager-ère

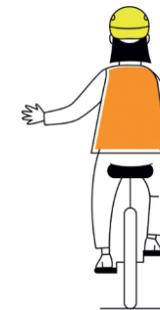
Gestes pour communiquer sur ce qu'il se passe à l'extérieur du groupe



Se décaler
Bras dans le dos
avec mouvement
latéral



Signaler un danger (trou, plaque d'égout, racine, etc.)
Pointer du doigt



Faire doubler un véhicule en attente
Mouvement horizontal
du bras gauche qui va
de l'arrière vers l'avant

Le conseil du pro

Instaurez rapidement dans les réflexes des enfants la prise d'information sur les différents aménagements et intersections rencontrés. Avant de s'engager, il est essentiel de regarder à gauche s'il n'y a personne, puis à droite, et à nouveau à gauche.



Exemples d'exercices progressifs pour le bloc 2

La séance de bloc 2 se déroule en milieu fermé. L'objectif principal est de préparer les enfants aux sorties extérieures à l'école et de les confronter aux différents aménagements qu'ils-elles pourront rencontrer sur la route. Il est recommandé de prévoir 3 heures d'intervention pour ce bloc. Voici des exemples d'exercices à mettre en place.

Le 2 par 2

Durée : 5 minutes par variables.

Matériel :

- Des coupelles.
- 3 drapeaux (rouge, orange, vert).

Objectifs :

- Savoir rouler côte à côte en restant toujours dans sa voie.
- Gérer plus finement la maîtrise de son vélo sur un espace de circulation réduit.
- Utiliser efficacement ses freins.

Déroulement et consignes :

- Circuler sur le même parcours deux par deux, l'un-e à côté de l'autre.
- Se mettre avec la personne située devant soi.
- Laisser un vélo fantôme entre les groupes de deux vélos.
- Laisser la longueur d'un bras entre les deux vélos côte à côte.

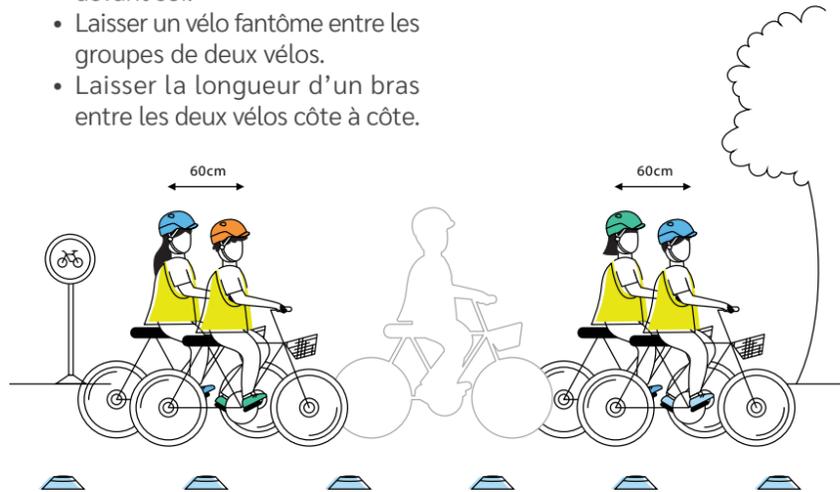
- Démarrer et s'arrêter au signal sonore.
- Ne pas doubler.

Variantes :

- Faire varier la vitesse du peloton.
- Respecter l'indice visuel pour ajuster son allure :
 - drapeau rouge = je m'arrête,
 - drapeau orange = je vais à une allure lente,
 - drapeau vert = je vais à une allure modérée.

Points de vigilance :

- Les enfants ne restent pas groupés deux par deux.
- Les enfants ne respectent pas la distance d'un vélo fantôme.



Priorité à droite

À RÉALISER EN AUTONOMIE

Durée : environ 20 minutes.

Matériel :

- Plots de deux couleurs différentes pour créer, dans la cour, 2 parcours distincts avec une ou des priorités à droite.

Objectifs :

- Apprendre et respecter la priorité à droite.
- Être vigilant-e à chaque intersection.
- Rouler à droite de la voie.

Déroulement et consignes :

- Les enfants circulent sur les parcours matérialisés par les deux couleurs de plots. Ils-elles empruntent les rues de leur choix en respectant les consignes de sécurité.

Variante :

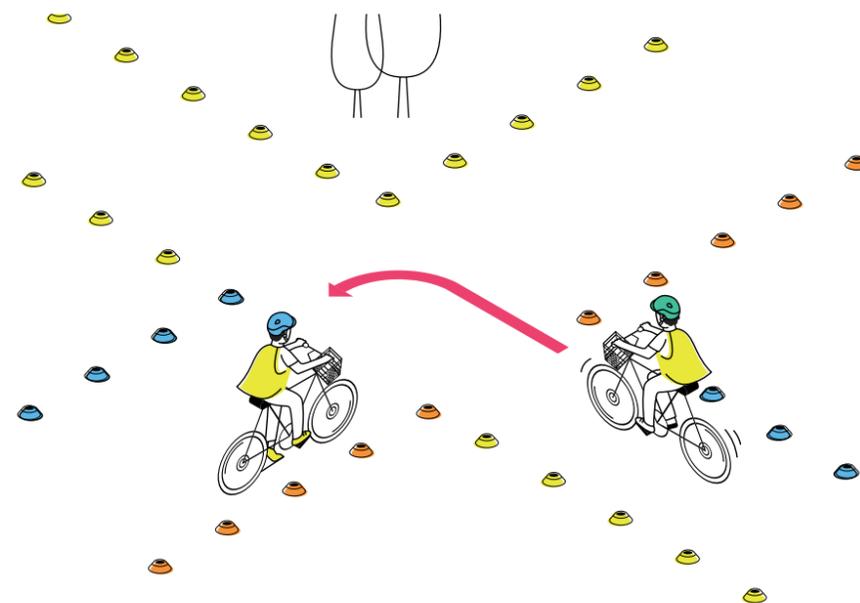
- Ajouter des rues pour fluidifier la circulation dans le parcours et augmenter progressivement le nombre de situations « priorité à droite ».

Indicateurs de réussite :

- Les enfants ralentissent et cèdent le passage à droite.
- Les enfants ont le regard mobile en arrivant aux intersections.

Points de vigilance :

- L'enfant ne comprend pas ou ne respecte pas la priorité à droite.
- Les enfants se coupent la route et ne ralentissent pas aux croisements.



Exemples d'exercices progressifs pour le bloc 2 (suite)

Panneaux de signalisation et situations

Durée : 1 heure (8 min. par panneau, 15 min. d'explications).

Matériel :

- Panneaux de signalisation.

Objectifs :

- Apprendre la signification des différents panneaux et l'appliquer sur la route.

Déroulement et consignes :

- Pour chaque aménagement rencontré, l'enfant doit connaître la règle de priorité qui s'applique.

Variantes :

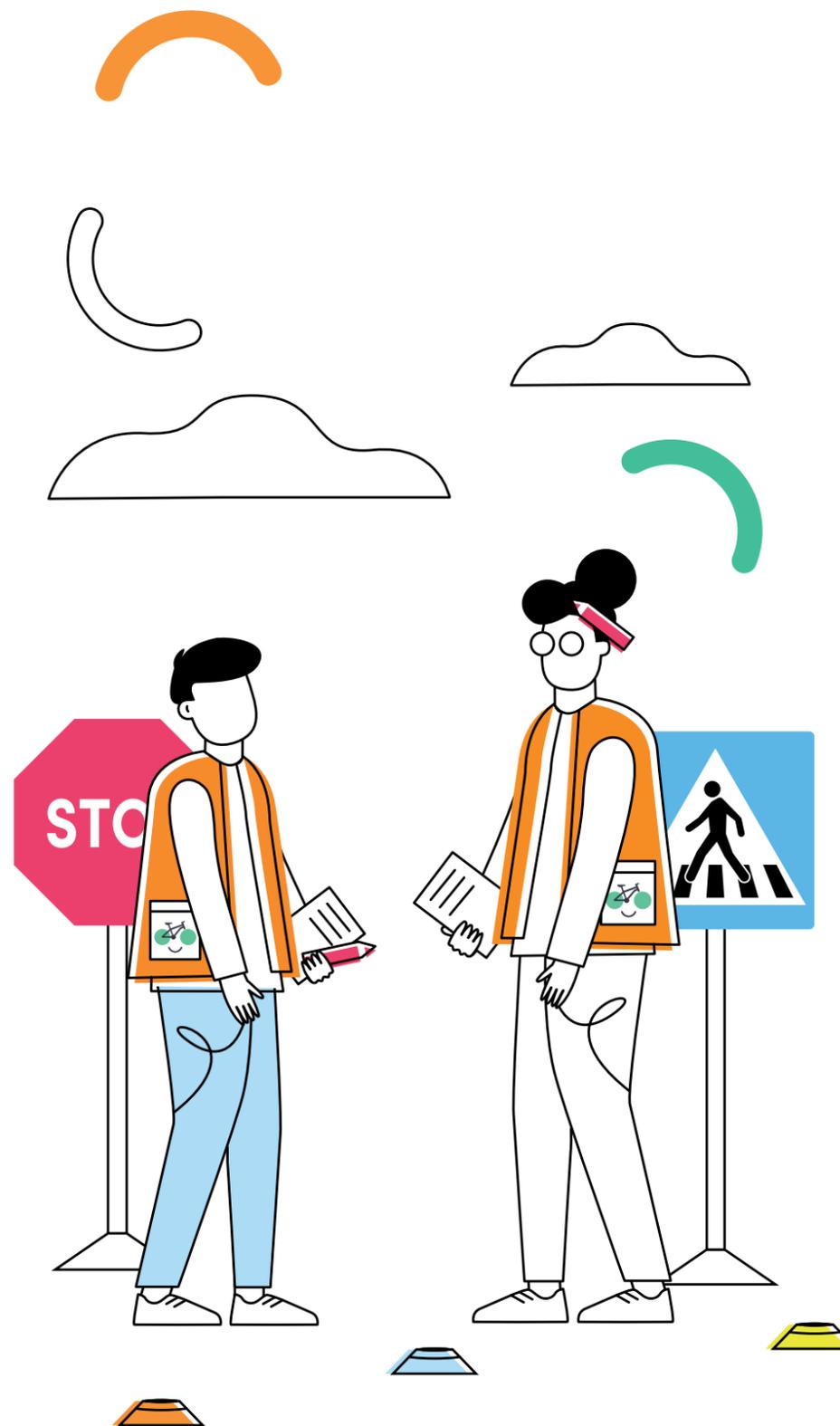
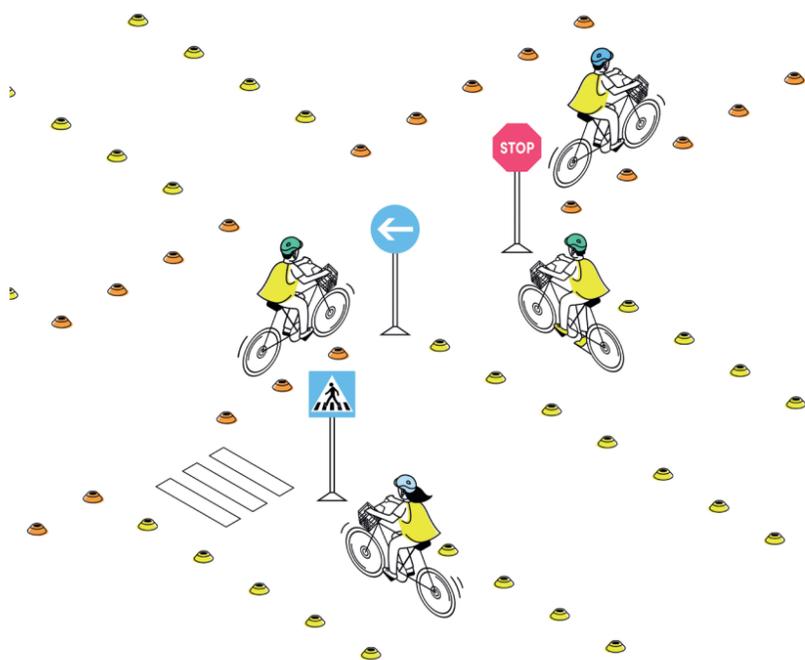
- Ajouter ou enlever des panneaux.
- Arrêter l'enfant pour lui expliquer comment franchir l'intersection.

Indicateurs de réussite :

- L'enfant réalise les étapes de franchissement des situations dans l'ordre.
- L'enfant est vigilant-e et adapte son allure à la circulation dans le parcours.

Points de vigilance :

- L'enfant ne respecte pas les panneaux.
- L'enfant ne regarde pas ce qui se passe autour de lui-elle ou regarde sans prendre en considération l'information.





Fiches pratiques bloc

3

Le bloc 3 permet aux enfants de mettre en pratique les compétences acquises lors des blocs précédents. Il se déroule sur la route, en conditions réelles de circulation. Une préparation en amont et une vigilance sont donc de mise. En tant qu'intervenant-e, il vous faudra notamment construire un itinéraire adapté à l'environnement des enfants et choisir une méthode d'évaluation. Vous trouverez dans cette partie des fiches pour vous aider à bien préparer le bloc 3 mais aussi un exemple type de déroulé et les différentes méthodes d'évaluation existantes.

Un·e intervenant·e bien préparé·e

Le bloc 3 permet aux enfants de développer leur autonomie à vélo sur la voie publique. Pour garantir une expérience sécurisée et pédagogique, une préparation rigoureuse des sorties est essentielle.

Construire un itinéraire adapté au bloc 3

Le parcours du bloc 3 peut être de 1 à 3 kilomètre maximum. Il a comme lieu de départ et d'arrivée l'école, le centre de loisirs ou un lieu d'intérêt pour les enfants (collège, quartiers d'habitation, commerces, etc.). Il comprend également les aménagements et situations spécifiques suivantes.

Les situations indispensables

- STOP
- Cédez-le-passage
- Priorité à droite
- Passage piéton
- Tourne à gauche
- Tourne à droite

- Proposer un **parcours** passant devant les lieux d'intérêt pour l'enfant : quartiers d'habitation, piscine, collège, bibliothèque, terrains de sport, etc.
- Proposer un **parcours progressif** dans la difficulté.

Les situations complémentaires

- Carrefour à sens giratoire
- Bande cyclable
- Piste cyclable
- Tout autre aménagement ayant un intérêt sur le territoire : chaussée à voie centrale, zone 30, double-sens cyclable, etc.

À identifier sur le parcours

- Les **situations indispensables** que les enfants réalisent en autonomie lors de la dernière sortie.
- Les **zones de parking** en amont de chaque situation (parking 1).
- Les **zones de parking** après chaque situation (parking 2) pour rassembler les enfants après leur passage en autonomie et/ou faire un retour sur ce qui a été observé.

Points à privilégier

- Trafic faible ou modéré
- Commencer le **parcours** sur une voie verte, piste cyclable ou une bande cyclable.

Important

Le parcours papier est à fournir à l'équipe pédagogique en charge des enfants : enseignant·e, directeur·rice d'établissement, animateur·rice jeunesse, etc.



La visibilité avant tout

Lors de la sortie du bloc 3, il convient d'**équiper les enfants de gilets de haute visibilité pour les sorties en circulation**. Cet accessoire peut être intégré dès le début du cycle. Il devient indispensable pour rendre visible le groupe d'enfants ou l'enfant seul·e des autres usa-

ger·ères lors des séances en circulation. Il est préférable d'avoir un stock homogène et une seule couleur pour l'ensemble des enfants. Les adultes encadrant·es peuvent avoir des gilets d'une autre couleur pour se distinguer des enfants.

Matériel à prévoir dans le sac de la personne encadrante

- Liste des enfants.
- Téléphone portable et numéros d'urgence de l'école et de l'enseignant·e.
- Crayon à papier + calepin.
- Grilles d'évaluation.
- Papier toilette et mouchoirs en papier.
- Trousse à pharmacie.
- Sifflet.
- Trousse de mécanique,
- Pompe.
- Carte mémo panneaux de signalisation.
- Gants.



Le conseil du pro

Il est préférable de réaliser le même parcours pendant toutes les sorties de bloc 3 (ce guide est construit sur la base de trois sorties) afin que les enfants puissent assimiler les situations et gagner en autonomie grâce à la répétition. En fonction des enfants, vous pouvez ajouter des situations lors de la sortie 3.



Les étapes clés avant la sortie sur route du bloc 3

Le bloc 3 se passe en situation réelle de circulation. Une préparation est donc nécessaire pour garantir la sécurité des enfants et optimiser le déroulement des séances. Vérification des vélos, briefing, rappel des pratiques et consignes de sécurité. Tour d'horizons des différentes étapes à suivre.

Étape 0

Vérification des vélos personnels des enfants par les encadrant-es dès leur arrivée et avant de regrouper les enfants. Cette étape permet de gagner du temps et de s'assurer que les éléments de fonctionnement et de sécurité sont bien présents (freins, potence, roues serrées, embouts de guidon, pneus gonflés) avant la vérification collective (voir Fiche 1 : Les indispensables avant de commencer).

Étape 1

Briefing de l'équipe encadrante (enseignant-e, animateur-riche, bénévoles, parents, etc.) par l'intervenant-e. Dans cette étape, il sera nécessaire d'attribuer les rôles d'encadrement, de répartir les encadrant-es par groupe et de rappeler les consignes de sécurité.

Étape 2

Accueil des enfants en classe ou dans la cour. Le but de ce moment est de leur présenter les objectifs, le déroulé de la séance mais aussi de rappeler les consignes de sécurité.

Étape 3

Vérification collective des tenues, des casques et des vélos.

Étape 4

Rappel et pratique en milieu fermé des **règles de circulation en groupe**.

Consignes de sécurité

À chaque séance et avant chaque sortie, il est nécessaire de rappeler les consignes de sécurité suivante :

- Prendre sa place sur la chaussée (rouler à 1 m du bord).
- Avoir le regard mobile.
- Être concentré-e et prêt-e à anticiper.
- Garder les doigts sur les freins.
- Laisser un vélo fantôme entre chaque enfant (2 vélos fantômes en descente).
- En vélo-bus : garder la distance avec le vélo d'à côté – le bras tendu ne doit pas toucher l'épaule du camarade. Passage obligatoire de tout le groupe en vélo-bus aux intersections. Ne pas couper le groupe y compris aux feux, stop et cédez-le-passage.
- Regarder attentivement avant chaque intersection (gauche-droite-gauche).
- Regarder derrière avant de tourner à gauche et/ou de tendre le bras.
- Faire les gestes de communication vus en bloc 2.
- Rouler à une allure régulière et/ou suivre l'allure donnée par le capitaine.
- Respecter le code de la route et la signalisation.
- Rester à distance des gros véhicules.
- Ne pas rouler à côté d'un véhicule dans un croisement.
- Laisser la priorité aux piéton-nes.



Exemple de déroulé du bloc 3

Une fois que les enfants maîtrisent leurs vélos et les règles de conduite, ils-elles peuvent apprendre à circuler sur la voie publique. Dans ces conditions, ils-elles apprennent à identifier les informations utiles pour prendre des décisions et gagner en assurance sur la route. En général, une durée de 3 à 5 heures est nécessaire pour le bloc 3, répartie sur trois sorties de terrain.

Sortie 1 Savoir rouler en groupe

Objectifs de la séance :

- Découverte du parcours et explications pour chacune des situations indispensables.
- Franchissement en groupe des situations indispensables expliquées.

Structure du groupe :

- Un groupe divisé en deux respectant le taux d'encadrement requis.
- 1 capitaine + 1 serre-file par groupe.
- 1 personne volante par groupe, dans la mesure du possible.

Mode de déplacement :

- Chaque groupe réalise le parcours deux fois. Si le groupe est à l'aise,

il est possible de réaliser trois tours.

- Circulation des deux groupes sur la chaussée en file indienne ou en vélo-bus.

Positionnement sur la chaussée :

- En file indienne ou en vélo-bus (voir schémas ci-dessous et en page suivante).

Rotation des enfants :

- Pas de rotation lors de la première séance.



Positionnement du groupe en file indienne

- Capitaine : en début de file.
- Volant : au milieu de la file à gauche d'un enfant.
- Serre-file : en fin de peloton, décalé d'un mètre côté chaussée par rapport à la file indienne.



Positionnement du groupe en vélo-bus

- Capitaine : en début de file côté chaussée en binôme avec un-e enfant situé-e à sa droite. Il doit être dans l'alignement de la file de gauche.
- Volant : il est intégré dans le vélo-bus, situé dans la file de gauche en binôme avec un-e enfant.
- Serre-file : en fin de file côté chaussée en binôme avec un-e enfant situé-e à droite. Il doit être dans l'alignement de la file de gauche.

Bilan de fin de séance :

- Échanges avec les enfants sur les points positifs de la sortie et les points de vigilance.
- Rappel des gestes et règles qui sont les moins souvent respectés.

Arrêts et passages sur les situations :

- Les arrêts se font lors du premier tour uniquement aux situations indispensables.

- Rassemblement du groupe au « parking 1 » pour expliquer l'aménagement ou l'intersection à franchir.
- Questionnement des enfants sur les comportements à adopter.
- Explication de l'intersection ou de l'aménagement à franchir.
- Franchissement de l'intersection ou de l'aménagement par le groupe en file indienne ou en vélo-bus.

Le conseil du pro

Si vous jugez les enfants capables, vous pouvez commencer à les faire circuler seul-es devant vous pour anticiper la prochaine sortie.



Exemple de déroulé du bloc 3 (suite)

Sortie 2 Apprendre à rouler seul·e devant**Objectifs de la séance :**

- Faire rouler un·e enfant en tête de la file indienne ou du vélo-bus.
- Franchir des aménagements en file indienne ou vélo-bus.
- Franchir en autonomie des situations indispensables identifiées et expliquées.

Structure du groupe :

- Groupe divisé en deux.
- 1 capitaine + 1 serre-file par groupe.
- 1 personne volante par groupe (dans la mesure du possible).

Mode de déplacement :

- Un tour avec franchissement des situations en groupe avec un·e enfant en tête pour rappeler les étapes et gestes à respecter.

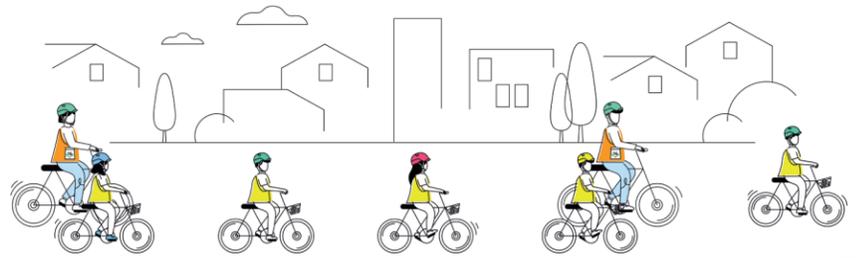
- Un tour avec franchissement en autonomie des situations par chaque enfant avec arrêt du groupe avant et après les situations.

Positionnement sur la chaussée :

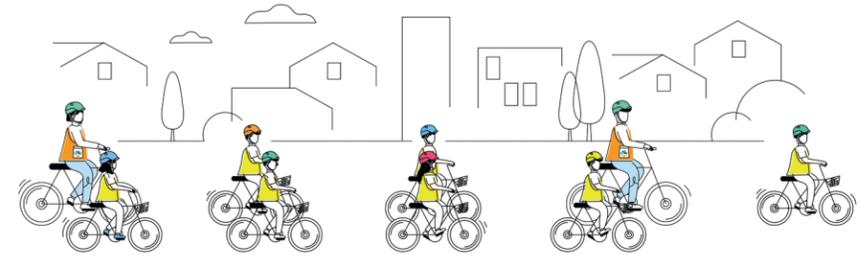
- En file indienne ou en vélo-bus (voir schémas en page suivante).

Rotation des enfants :

- Faire passer tour à tour les enfants en tête de file.
- La personne encadrante (capitaine) reste toujours à proximité de l'enfant en tête de file pour assurer sa sécurité.
- La rotation se fait en file indienne ou en vélo-bus et sous l'initiative du capitaine.

**Positionnement du groupe en file indienne**

- Capitaine : légèrement décalé à gauche.
- Volant : au milieu de la file à gauche d'un·e enfant.
- Serre-file : en fin de peloton, décalé d'un mètre côté chaussée par rapport à la file indienne.

**Positionnement du groupe en vélo-bus**

- Capitaine : en début de file côté chaussée, son·sa binôme est situé·e 1 à 2 mètres devant lui·elle.
- Volant : il est intégré dans le vélo-bus.
- Serre-file : en fin de file côté chaussée en binôme avec un·e enfant situé·e à droite. Il doit être dans l'alignement de la file de gauche.

Bilan de fin de séance :

- Échanges avec les enfants sur les points positifs de la sortie et les points de vigilance.
- Annonce des objectifs de la séance suivante.

- Franchissement de l'intersection ou de l'aménagement par l'enfant en autonomie sous la supervision de l'encadrant·e.
- L'enfant rejoint la zone « parking 2 » et attend les autres enfants.
- Débriefing collectif sur le passage de la situation au niveau du « parking 2 ».
- Re-division du groupe et départ différé des deux vélo-bus.

Arrêts et passages sur les situations :

- Rassemblement des deux groupes sur la zone « parking 1 ».
- Questionnement des enfants sur les comportements à adopter.

Sortie 3 Évaluation de l'autonomie à vélo en circulation**Objectifs de la séance :**

- Prendre sa place sur la chaussée.
- Être prévisible, savoir signaler un changement.
- Anticiper.
- Gérer les situations : positionnement et comportement à adopter par rapport à un véhicule gros gabarit, dépassement de véhicules en stationnement, partage de l'espace et respect des autres usager·ères.
- Prendre conscience de sa capacité à faire du vélo en autonomie.

Méthode :

Trois méthodes existent pour évaluer l'autonomie des enfants :

- en plaçant un enfant devant le groupe,
- l'évaluation en autonomie,
- la méthode du pendule.

La méthode est à choisir en fonction du contexte de mise en place du cycle SRAV (voir Fiche 10 : Trois méthodes d'évaluation du bloc 3).

Trois méthodes d'évaluation du bloc 3

L'évaluation du bloc 3 permet d'évaluer les acquis des enfants au cours de l'ensemble du cycle SRAV ainsi que leur capacité à rouler sur la route en autonomie. Plusieurs méthodes d'évaluation existent. Elle est à choisir en fonction du contexte de mise en place du dispositif.

Un enfant devant le groupe

-  10 min. par enfant
-  Environ 2 km
-  2 à 3 encadrant-es
-  Groupe de 6 à 12 enfants

Les enfants restent groupé-es, l'enfant qui doit être évalué-e se détache devant le groupe. L'encadrant-e en tête de file évalue les enfants à posteriori.

1. Repérage du parcours

La personne encadrante fait effectuer une reconnaissance du parcours à l'ensemble des enfants en petits groupes. Elle donne les consignes de sécurité et explique comment franchir les « passages techniques ».

2. Évaluation individuelle des enfants

À tour de rôle, chaque enfant roule devant le groupe, non pas en tant que chef-fe de file, mais à environ 5 mètres en avant, comme s'il ou elle roulait seul-e. Une fois le temps d'évaluation écoulé, l'enfant suivant prend sa place, et ainsi de suite.

3. Félicitations, débriefing et évaluation

À la fin de l'évaluation, tous-tes les enfants sont félicité-es et un débriefing à chaud est effectué. L'équipe encadrante se concerta pour remplir les grilles d'évaluation.

Les avantages :

- Nécessite un nombre limité d'accompagnateur-ice.
- Une classe peut passer en une heure environ.

Les inconvénients :

- L'enfant ne roule pas vraiment en autonomie.
- Cette méthode demande beaucoup de temps pour évaluer une classe.
- Les changements d'enfant hachent le déplacement.
- Les enfants ne vivent pas tous-tes les mêmes situations.



L'évaluation en autonomie

-  10 à 15 min. par enfant
-  2 à 4 km
-  10 à 12 encadrant-es suivant le nombre de points d'attention sur le parcours
-  Groupe de 24 enfants

Les enfants partent les un-es après les autres et effectuent le parcours en autonomie. Un-e adulte est positionné-e à chaque passage technique pour observer et évaluer les acquis.

1. Repérage du parcours

La personne encadrante fait effectuer une reconnaissance du parcours à l'ensemble des enfants en petits groupes. Elle donne les consignes de sécurité et explique comment franchir les « passages techniques ».

2. Évaluation des enfants en autonomie

L'enfant suit le tracé du parcours en étant attentif à son environnement afin de pouvoir anticiper et décider de l'attitude à adopter. Les départs sont cadencés : 2 minutes environ entre chaque départ. Des adultes sont posté-es tout au long du parcours, à chaque point de vigilance, et remplissent une grille d'observation pour valider les acquis à chaque passage d'enfant.

3. Félicitations, débriefing et évaluation

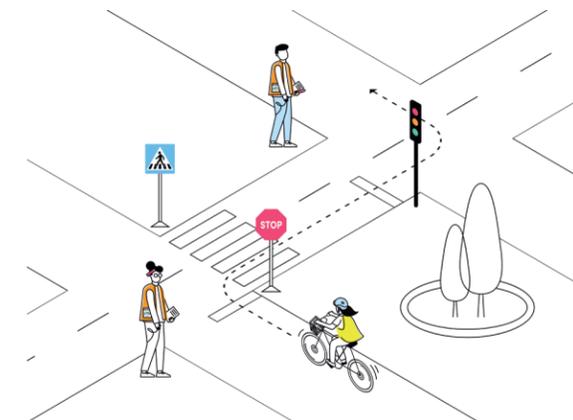
À l'arrivée de l'enfant un débriefing est effectué et l'équipe encadrante se concerta pour l'évaluation.

Les avantages :

- L'enfant circule en autonomie sur la totalité du parcours.
- Une classe peut passer en une heure environ.

Les inconvénients :

- Il faut une personne par point évalué, soit 10 à 12 personnes.
- L'enfant est seul-e sur la chaussée, il-elle bénéficie d'une moindre protection.
- Plusieurs personnes valident différents points qu'il faut synthétiser en une seule grille d'évaluation.



Pour aller plus loin

Lire le guide : *Savoir Rouler à Vélo en autonomie pour les enfants de 8-11 ans*, focus sur le bloc 3 du SRAV, FUB (juillet 2020).

Trois méthodes d'évaluation du bloc (suite)

La pendule*

-  12 min. par enfant environ en deux passages
-  Deux fois 1,5 km
-  3 ou 4 encadrant-es
-  Groupe de 10 à 14 enfants

Les avantages :

- Plusieurs enfants peuvent être évalués en même temps.
- Une séance de 2 h à 2 h 30 permet d'évaluer tout le groupe. 3 à 4 encadrant-es suffisent.
- L'enfant est en réelle autonomie sur le deuxième passage d'évaluation.
- Chaque enfant est évalué-e sur le même parcours.

Les inconvénients :

- Il faut une personne pour gérer le groupe d'enfants présent dans la zone d'attente.
- La méthode est adaptée pour les petits groupes seulement.
- Au moins 3 encadrant-es doivent être expérimenté-es.
- L'enfant est seul-e sur la chaussée, et ne bénéficie pas de l'effet «protecteur» du groupe.

Le groupe d'enfants est à l'arrêt sur un point de parcours, toujours encadré d'au moins un-e adulte. Un binôme enfant et moniteur-riche part toutes les 2 minutes. L'enfant roule devant l'adulte, 5 mètres devant au premier passage, puis 20 mètres devant au cours du deuxième passage.

1. Déplacement en groupe sur le parcours

Un déplacement en groupe est effectué pour repérer le circuit.

2. L'enfant roule seul-e devant, l'encadrant-e roule 5 mètres derrière lui ou elle

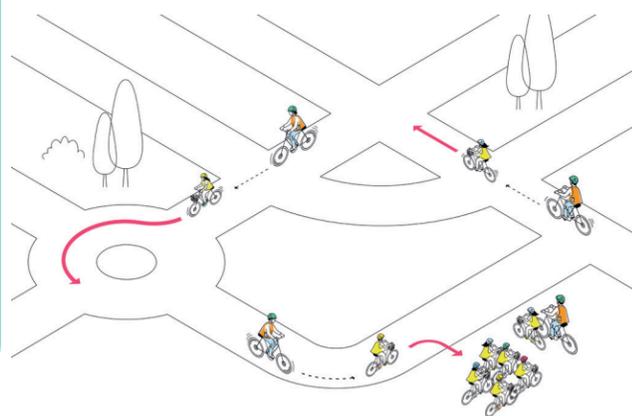
Chaque enfant parcourt la totalité du circuit en roulant 5 mètres devant l'encadrant-e. Ce-tte dernier-ère l'évalue durant le trajet. À l'arrivée dans la zone d'attente, l'encadrant-e valorise les réussites et met en évidence les points à améliorer lors du deuxième passage.

3. L'enfant roule seul-e devant, l'encadrant-e roule 20 mètres derrière lui ou elle

Chaque enfant parcourt la totalité du circuit en roulant 20 mètres devant l'encadrant-e. Ce-tte dernier-ère l'évalue durant le trajet. À l'arrivée dans la zone d'attente, l'encadrant-e valorise les réussites et les améliorations tout en indiquant les axes de progressions possibles.

4. Félicitations, débriefing et évaluation

À la fin de la séance, tous-tes les enfants sont félicité-es et un débriefing collectif est effectué. Les encadrant-es se concertent pour remplir les grilles d'évaluation.



*La méthode dite du « Pendule » a été formalisée et proposée par le Bonheur à Vélo.



Fiches ressources

Cette section vous propose des ressources transversales pour enrichir votre pratique. Vous y trouverez des pistes pédagogiques pour vous aider à encadrer les enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP). Une boîte à outils est également à votre disposition pour vous aider à connaître davantage le dispositif Savoir Rouler à Vélo, appréhender votre rôle et vous forger une culture vélo !

Les enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP)

Entre 6 à 10% des élèves présentent un besoin éducatif particulier (BEP,) et beaucoup ne sont pas diagnostiqué-es. Ces handicaps étant souvent « invisibles », l'enfant peut se sentir découragé-e face à des méthodes d'apprentissage qui ne lui conviennent pas. Pour maintenir l'engagement de chaque élève dans l'apprentissage et la confiance en soi, voici quelques idées pour adapter votre pédagogie aux capacités de chacun-e.

Trouble	Ce qui peut poser problème	Pistes d'adaptation pédagogique
Dyspraxie Difficulté à réaliser certains gestes et actions.	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre son casque et le régler. Monter et descendre de son vélo à l'arrêt. Conduire son vélo en ligne droite. Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom. Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée. 	<ul style="list-style-type: none"> Adapter le matériel : casque avec fermoir facile à manipuler, cadenas à chiffre, chasuble facile à enfiler. Ne pas le-la réprimander s'il-elle met du temps pour se préparer, mettre son casque, démarrer un exercice. Adapter le vélo ou lui proposer un tricycle. Adapter le terrain (plat, sans cailloux ni trottoir). Donner une seule consigne à la fois. Écarter les plots, faire des voies plus larges. Évaluer et encourager les progrès et l'investissement plutôt que la performance.

Trouble	Ce qui peut poser problème	Pistes d'adaptation pédagogique
Dyspraxie Difficulté à réaliser certains gestes et actions.	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les espaces de circulation adaptés au vélo. Identifier les principaux panneaux signalétiques. Circuler en respectant le code de la route. Rouler en tenant compte des autres cyclistes et piéton-nes. Communiquer avec les autres cyclistes et piéton-nes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demander à l'enfant de verbaliser ce qu'il-elle fait. Vérifier au préalable que l'enfant connaît le vocabulaire lié à l'orientation et au temps. Substituer les mots « gauche », « droite » par « du côté du ruisseau », « du côté de la route » ou mettre un repère de couleur sur le guidon. Diminuer le nombre de sources d'informations visuelles. Limiter le nombre de cyclistes sur le terrain.
Dyspraxie Difficulté à réaliser certains gestes et actions.	<p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Rouler à droite sur la voie publique. Rouler en groupe (motricité, équilibre). Prendre sa place sur la chaussée, sens giratoires et intersection. 	<ul style="list-style-type: none"> Adapter l'itinéraire. Limiter le nombre de cyclistes sur le terrain. Prévoir des temps de repos.
Dysphasie Trouble du langage.	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer les éléments d'un vélo. Identifier les éléments de sécurité du vélo. Vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lorsque l'enfant s'exprime, ne pas lui couper la parole même s'il-elle s'exprime lentement. Se placer en face de lui ou d'elle. Faire des phrases courtes avec un vocabulaire simple.

Le conseil du pro

Lors de l'apprentissage du changement de formation de la file indienne au vélo-bus (voir schémas Fiche 9 : Exemple de déroulé du bloc 3), il est préférable de mettre l'enfant soit en première position dans le groupe, soit en dernière position afin qu'il-elle ne soit pas gêné-e pas trop d'informations.



Les enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) (suite)

Trouble	Ce qui peut poser problème	Pistes d'adaptation pédagogique
	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer les éléments d'un vélo. Identifier les éléments de sécurité du vélo. Vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> Varié les sources d'informations pour assimiler les notions : oral et écrit. Limiter l'utilisation de l'écriture ou de la lecture pour cet-te enfant. Ne pas le réprimander s'il-elle met du temps à assimiler les notions écrites.
Dyslexie Trouble de la lecture.	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les espaces de circulation adaptés au vélo. Identifier les principaux panneaux signalétiques. Circuler en respectant le code de la route. 	<ul style="list-style-type: none"> Varié les sources d'informations pour assimiler les notions. Limiter l'utilisation de l'écriture ou de la lecture pour cet-te enfant. Ne pas le-la réprimander s'il-elle met du temps à assimiler les notions écrites.
	<p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les espaces de circulation adaptés au vélo. Circuler en respectant le code de la route. Prendre sa place sur la chaussée, sens giratoires et intersections. 	<ul style="list-style-type: none"> Varié les sources d'informations pour assimiler les notions. Limiter l'utilisation de l'écriture ou de la lecture pour cet-te enfant. Ne pas le-la réprimander s'il-elle met du temps à assimiler les notions écrites.

Astuce

Lors de la mise en place du parcours bloc 2 avec les différentes voies de circulation, vous pouvez vous appuyer sur l'aide d'un-e autre adulte ou d'un-e enfant du groupe qui est plus à l'aise. Il-elle pourra aider l'enfant en difficulté à comprendre et à faire le parcours. Parfois, le message passe mieux entre enfants !



Trouble

Ce qui peut poser problème

Pistes d'adaptation pédagogique

	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer les éléments d'un vélo. Conduire son vélo en ligne droite. Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple. Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée. Changer ses vitesses. 	<ul style="list-style-type: none"> Limiter les distractions. Donner à l'enfant une liste avec le matériel qu'il-elle doit aller chercher. Le-la rappeler à l'ordre dès qu'il-elle semble perdu-e dans ses pensées. Donner à l'enfant une seule consigne à la fois. Si son comportement est dangereux, l'écarté du groupe.
TDA/H Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les espaces de circulation adaptés au vélo. Identifier les principaux panneaux signalétiques. Circuler en respectant le code de la route. Rouler en tenant compte des autres cyclistes et piéton-nes. Communiquer avec les autres cyclistes et piéton-nes. 	<ul style="list-style-type: none"> L'intégrer dans un groupe à effectif réduit. Donner à l'enfant une seule consigne à la fois. S'il-elle a été inattentif-ve aux panneaux ou aux autres, l'arrêter, lui faire décrire la situation et lui expliquer. S'il-elle commence l'exercice avant de connaître les instructions, l'arrêter et le ou la faire passer en dernier-ère.
	<p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les espaces de circulation adaptés au vélo. Circuler en respectant le code de la route. Circuler en tenant compte des autres usager-ères. Rouler à droite sur la voie publique. Rouler en groupe. Prendre sa place sur la chaussée, sens giratoires et intersections. 	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer l'enfant dans un groupe à effectif réduit. Lui donner une liste avec le matériel qu'il-elle doit aller chercher. Le-la rappeler à l'ordre dès qu'il-elle semble perdu-e dans ses pensées. L'écarté du groupe si il-elle se met en colère ou se sert de son vélo comme auto-tamponneuse. Si son comportement est dangereux, l'écarté du groupe.

Boîte à outils

De nombreuses ressources existent pour vous accompagner dans la préparation et l'animation de vos séances SRAV. Elles sont aussi un excellent moyen pour présenter le dispositif aux enfants et pour vous aider à appréhender votre rôle d'intervenant-e. Voici une liste - non-exhaustive - de ressources dont vous pouvez vous servir.

Outils et Kits pédagogiques



Le Bicykit® de l'association Clavette & Cie

Un kit ludo-pédagogique pour sensibiliser les enfants à l'usage de la bicyclette. Un moyen de leur montrer les différents modes d'utilisation de la bicyclette et les sensibiliser aux règles du code de la route.

<https://clavetteclavette.wixsite.com/clavette/pour-vous-servir>

Le Code vu du ciel de l'école du vélo Cyclo doux

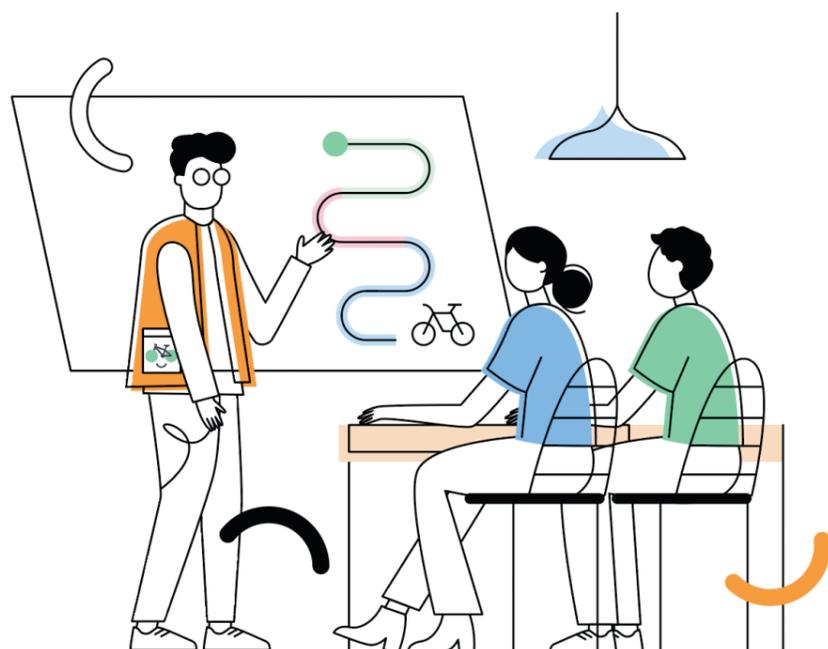
Un outil pédagogique conçu pour développer les compétences liées à la mobilité. Il s'adresse à toute personne amenée à se déplacer dans l'espace public, en offrant une approche progressive pour comprendre et appliquer le code de la rue et de la route.

<https://www.cyclodoux.com/outilspedagogiques>

Kit pédagogique du « Savoir Rouler à Vélo » du Ministère des Sports

Des vidéos, mais aussi différentes fiches et tutos pour préparer les séances SRAV et accompagner les enfants dans le dispositif.

<https://www.sports.gouv.fr/kit-pedagogique-613>



Ouvrages



L'échappée belle
(GUIDE PÉDAGOGIQUE + BD),
EPS Éditions

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Un guide pédagogique qui propose une démarche d'apprentissage autour de 4 parcours et 18 situations spécifiques illustrées. Des liens entre d'autres matières sont établis : EPS, français, sciences et technologie, EMC, etc.

BD

Une BD où les enfants peuvent s'identifier aux héros de l'histoire et s'approprier leur périple. Plusieurs thématiques universelles et en lien avec le vélo sont abordées : tolérance, sécurité routière, respect de l'environnement.

Liberté à vélo !

de Cécile Benoist et Aurélie Castex

Un livre pour petits et grands sur le vélo : son évolution, ses avantages mais aussi des conseils pratique et défis pour monter en selle !

Mon quotidien d'intervenant-e SRAV

Recueil de témoignages

À travers huit thématiques des professionnels partagent leur expérience terrain, entre défis, réussites et anecdotes.

Consulter et télécharger le recueil à ce lien : <https://generationvelo.fr/upload/resources/public/gv-guide-formation-210x210mm-interactif-49-6698dab87aee4606208232.pdf>

Carnet de l'animateur.trice

École Française de Cyclisme

Conçu à l'origine pour les animateur-rices de la Fédération Française de Cyclisme, ce carnet est un excellent outil pédagogique pour les intervenant-es. Organisé en fiches pratiques, il présente différentes situations pédagogiques possibles avec de jeunes cyclistes.

Ressources en ligne



Webinaires pour les intervenant-es du programme Génération vélo

Des webinaires proposés par Génération vélo sur des thématiques en lien avec le Savoir Rouler à Vélo.

L'intégralité des vidéos est à retrouver à ce lien : <https://www.youtube.com/@generationvelo>

Wiklou

Un espace de partage de ressources autour du vélo.

En savoir plus :

<https://wiklou.org/wiki/Accueil>

Important



Les ressources Génération Vélo citées dans ce guide sont consultables sur le site generationvelo.fr et seront à terme hébergées sur le site de la FUB ([fub.fr](https://www.fub.fr)), afin de rester facilement accessibles.

Thème de la séance : _____

Nom et prénom : _____

Objectif de la séance : _____

Date : _____

Fiche préparation de séance pédagogique*

But	Consignes	Critères de réalisation	Critères de réussite	Variables	Comportements à améliorer	Matériel	Durée
Évaluation initiale							
Exercice 1							
Exercice 2							
Exercice 3							
Schéma							

*Reprise et adaptée d'une fiche pédagogique de la Maison du Vélo de Toulouse.

Crédits

Rédaction : La Maison du Vélo de Toulouse, Anne Le Gal, Audrey Kurtz

Coordination de projet : Coline Trautmann, Audrey Kurtz

Maquettes : FUB

Mise en page : Philippe Cam, Annick Weber

Illustrations : Citeasen, FUB, Hugo Mairelle

Photos : Beneto Studio

Impression : Parmentiers Imprimeurs

Pages intérieures imprimées sur papier recyclé avec des encres éco-labellisées

Ce document est soumis aux droits d'auteur, mais peut être utilisé librement à des fins d'éducation et de recherche moyennant mention complète de la source.

Document réalisé dans le cadre du programme Génération Vélo.

Édition septembre 2025 – Tous droits réservés



Vous êtes intervenant-e SRAV, débutant-e ou confirmé-e ? Ce guide pédagogique est conçu pour vous accompagner dans votre quotidien.

Vous y trouverez :

- Une introduction sur le SRAV, votre rôle et vos missions.
- Des fiches pratiques organisées autour des 3 blocs du programme *Savoir Rouler à Vélo (SRAV)*.

L'objectif : vous aidez à préparer, animer et adapter vos interventions à l'aide d'exemples de déroulé de séance, d'exercices, de conseils pédagogiques et de bonnes pratiques. Ce guide est complété par des témoignages de professionnel·les, des astuces et des ressources pour approfondir votre lecture.